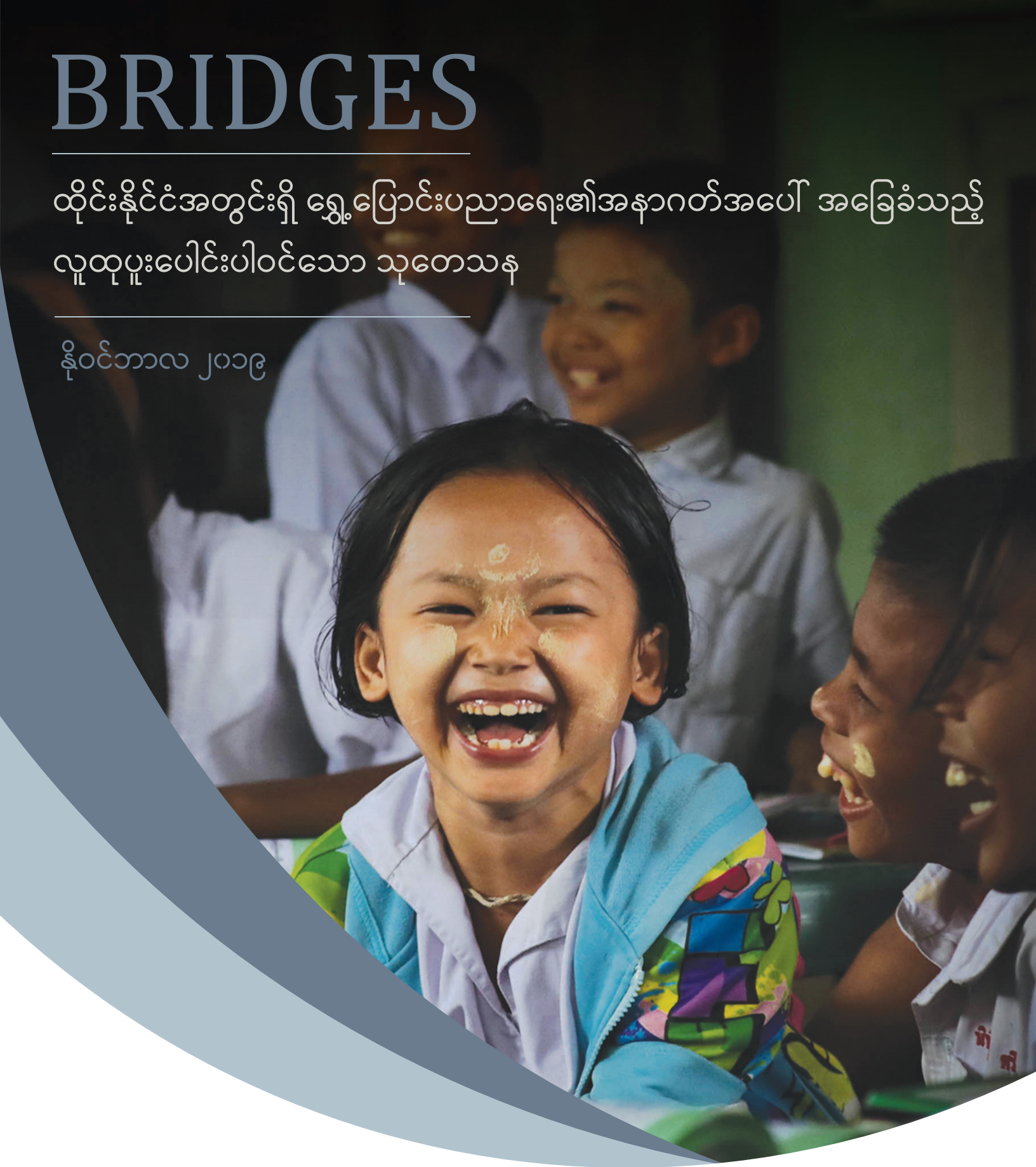


BRIDGES

ထိုင်းနိုင်ငံအတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး၏အနာဂတ်အပေါ် အခြေခံသည့်
လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော သုတေသန

နိုဝင်ဘာလ ၂၀၁၉



ဤသုတေသန အစီရင်ခံစာနှင့် ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းအလုပ်များကို အောက်ပါ အဖွဲ့အစည်းများက ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်ထားပါသည် -

TeacherFOCUS Myanmar

Help without Frontiers Thailand Foundation (HWF)

Burmese Migrant Workers' Education Committee (BMWEC)

Migrant Education Coordination Center (MECC)

Youth Connect Foundation Thailand (YCF)

Burmese Migrant Teachers' Association (BMTA)

Marist Asia Foundation (MAF)

အယ်ဒီတာ -

Greg Tyrosvoutis

သုတေသန တာဝန်ခံ -

Lawi Chan

သုတေသနအဖွဲ့ -

Naing Win, TFM

Tin Zar, TFM

Nwet Nwet Win, TFM

Naw Th'Blay Moo, TFM

Naw Nay Yu Paw, TFM

Pan Wut Yee Min, YCF

Cho Nwe Soe, YCF

Nay Chi Win, BMTA

Mi Nway, BMTA

Zin Min Kyaw, BMWEC

Gler Mu Taw, BMWEC

May Thazin Oo, MAF

Siraporn Kaewsombat, HWF

Eva Maria Munck, HWF

Alix Fontaine, HWF

Saw Lar Bar Tun, HWF

Chu Wai Wai Zaw, HWF

Kyar Htay, HWF

Tom Somchai, HWF

Yoon Htar Aein, MECC

Khanongrit Singhabut, MECC

Frank Bird, MAF

Mary (Htet Pyie Pyie Khine), MAF

Prasit Rugklin, MAF

အသိအမှတ်ပြုမှတ်တမ်းလွှာ

ဤအစီရင်ခံစာကို BRIDGES အဖြစ် မှတ်သားထားပါသည်။

ပေါင်းကူးတံတားများသည်အလွန်ပင် အရေးကြီးပါသည်။ ကလေးများအားလုံးသည် သူတို့အတွက်အနာဂတ်အခွင့်အရေးများသို့ ဦးတည်ပေးသော ပညာရေး လိုအပ်နေပြီး၊ ဤပညာရေး ပေါင်းကူးတံတားများသည် ကလေးအားလုံးအတွက် မတူညီကြပါ။

ကလေးတစ်ယောက်သည် မည်သည့်နယ်နိမိတ်တွင် မွေးဖွားပါစေ၊ ထိုင်းနိုင်ငံ၏ အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA) ပေါ်လစီ ပြဋ္ဌာန်းချက်များအတိုင်း ဤ အကြောင်းအရာသည် မှန်ကန်နေဆဲပင်ဖြစ်ပါသည်။ ကလေးများ၏ ပန်းတိုင်များမှာ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းလုပ်ငန်းဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ် John Dewey စကားအရ ပြောရလျှင် “ပညာရေး၏ ပန်းတိုင်သည် လူတစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီကို ပညာဆက်လက်သင်ကြားနိုင်စေခြင်း” ဖြစ်စေ ဤအကြောင်းအရာသည် မှန်ကန်နေ ဆဲပင်ဖြစ်ပါသည်။

အထူးသဖြင့် “အိမ်” ဟူသည့်စကားလုံးအတွက် အဓိပ္ပါယ်ရှုပ်ထွေးမှုရှိသော ကလေးများ၊ ကျောင်းတစ်ခါမျှ မတက်ရောက်ဖူးသော၊ ကျောင်းထွက်သွားသော၊ ခေါင်း ပုံဖြတ်ခံရသော၊ အလွဲသုံးစားခံရသော၊ လျစ်လျူရှုခံရသော အန္တရာယ်ရှိသည့် ကလေးများအား သူတို့နေထိုင်သော နိုင်ငံ၏ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု နှင့် အချက်အလက်စနစ်များအပေါ် ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများတွင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား မကြာခဏဆိုသလို မေ့လျော့နေကြခြင်းသည် မှန်ကန်နေဆဲပင် ဖြစ်ပါသည်။

UNESCO ၏ (၂၀၁၉) ခုနှစ် ကမ္ဘာ့ပညာရေး စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှု အစီရင်ခံစာ၏ ခေါင်းစဉ်ဖြစ်သော ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်ခြင်း၊ အိုးအိမ်ရွှေ့ပြောင်းခံရခြင်း နှင့် ပညာရေး - ပေါင်းကူးတံတားများတည်ဆောက်ပါ။ တံတိုင်းနံရံများ မတည်ဆောက်ပါနှင့် (Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls) သည် ဤအန္တရာယ်များကို အသိအမှတ်ပြုဖော်ပြထားပါသည်။ အမြဲတမ်းလိုလို ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်မှုနှုန်းမြင့်နေသည် နှင့်အမျှ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ အတွက် “တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းကို ဖော်ဆောင်ရာတွင် လူတိုင်းနှင့်ကိုက်ညီမှုရှိသော ဖြေရှင်းနည်း တစ်မျိုးတည်းမရှိပါ” ဟု Forced Migration Review တွင် Purkey နှင့် Irvin (2019) တို့က ရေးထားပါသည်။

အယ်ဒီတာနှင့် သုတေသနအဖွဲ့သည် ဤသုတေသန ပရောဂျက်တွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ပြီး အကြံပြုဆွေးနွေးပေးသော အစိုးရဝန်ထမ်းများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ ကျောင်းအုပ်ချုပ်သူများ၊ မိဘများနှင့် ကျောင်းသားများအားလုံးကို လေးစားစွာ အသိအမှတ်ပြုပါသည်။ တန်ဖိုးမဖြတ်နိုင်သော စာတည်းဖြတ်ခြင်း အထောက်အပံ့ အတွက် Louisa Gilder နှင့် Mary Ellen Gilder ကိုလည်း ကျေးဇူးအထူးတင်ရှိပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ အရိုးသားဆုံးသော မျှော်လင့်ချက်မှာ ဤအစီရင်ခံစာထဲတွင် တွေ့ရှိသော အချက်အလက်များသည် ရှိနေပြီးသား ပညာရေး ပေါင်းကူးတံတား များကို ဆက်လက်တည်ဆောက်ရေးနှင့် ပို၍ခိုင်မြဲအောင်ပြုလုပ်ရေးတွင် အသုံးဝင်ရန်နှင့် ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်း ကျောင်းသားများ၊ သူတို့၏ မိဘများနှင့် ဆရာ၊ဆရာမများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိရန်အတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ပညာရေး အခွင့်အလမ်းများကို မြှင့်တင်ရာတွင် အသုံးဝင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

ဤသုတေသနဖြစ်မြောက်ရန် အထူး ထောက်ပံ့ပေးခဲ့သော Childs' Dream Foundation အား အထူးကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

သတင်းအချက်အလက်နှင့် ပြန်လည်ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေခြင်း အခွင့်အရေးများ -

မျက်နှာပိုးခါတ်ပုံ - Naing Win

© TeacherFOCUS Myanmar 2019

www.teacherfocusmyanmar.org



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0)

ဤပုံနှိပ်ထုတ်ဝေခြင်းတွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာကို ကူးယူဖော်ပြခြင်းဖြင့်၊ အသုံးပြုသူများသည် အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် မျှဝေခြင်းအတွက် CC BY-NC-SA 4.0 တွင်ဖော်ပြထားသော အသုံးပြုခွင့်ကို လက်ခံပြီးသားဖြစ်သွားပါမည်။

လိုင်စင်အပြည့်အစုံကိုကြည့်ရန် - <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

အကြံပြုထားသော ကိုးကားချက် -

Tyrosvoutis, G. (2019). Bridges: Participatory action research on the future of migrant education in Thailand.

TeacherFOCUS Myanmar.

ဤပုံနှိပ်ထုတ်ဝေထားသောစာတမ်း၏ အမြင်သဘောထားသည် ပူပေါင်းပါဝင်သော အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပေါ်လစီများ သို့မဟုတ် ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် ပါဝင်ပတ်သက်မှု မရှိပါ။

မာတိကာ

၁။	သုတေသန အကျဉ်းချုပ်	၆
၂။	နောက်ခံအကြောင်း	၁၂
၃။	အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်း	၁၈
၄။	ရှာဖွေတွေ့ရှိမှုများ	၁၉
	၄.၁။ အရည်အသွေး	၁၉
	၄.၁.၁။ ပညာရေး အရည်အသွေး	၁၉
	၄.၁.၂။ ပညာရေး စိန်ခေါ်မှုများ	၂၂
	၄.၁.၃။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်း ဆရာ/မ၏ အရည်အသွေး	၂၅
	၄.၂။ အသိအမှတ်ပြုခြင်း	၂၇
	၄.၂.၁။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်း ဆရာ/မများကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း	၂၇
	၄.၂.၂။ အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေး သက်သေခံလက်မှတ်များ	၂၈
	၄.၃ ပညာသင်ကြားနိုင်ခြင်း	၃၀
	၄.၃.၁။ ကျောင်းအပ်နှံခြင်း	၃၀
	၄.၃.၂။ ကျောင်းထွက်ခြင်း	၃၄
	၄.၃.၃။ ပညာရေးအတွက် အဟန့်အတားများ	၃၇
	၄.၄ ရေရှည်တည်တံ့ရေး	၃၉
	၄.၄.၁။ မှတ်တမ်းတင်ခြင်းနှင့် စွန့်စားမှု	၃၉
၅။	ကန့်သတ်ချက်များ	၄၂
၆။	နိဂုံး	၄၃
၇။	အကြံပြုချက်များ	၄၅
	၇.၁။ အရည်အသွေး	၄၅
	၇.၂။ အသိအမှတ်ပြုခြင်း	၄၆
	၇.၃။ ပညာသင်ကြားနိုင်ခြင်း	၄၆
	၇.၄။ ရေရှည်တည်တံ့ရေး	၄၈
၈။	ကျမ်းကိုးများ	၄၉
၉။	နောက်ဆက်တွဲ စာတမ်း	၅၁

၁။ သုတေသန အကျဉ်းချုပ်

Save the Children နှင့် World Education အဖွဲ့အစည်းများက ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးနှင့်ပတ်သက်ပြီး နောက်ဆုံးအကြိမ် သုတေသနစီမံကိန်း အပြည့်အစုံကို စတင်ပြုလုပ်သောအချိန်မှစ၍ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ၏ ပညာရေးမျှော်လင့်ချက်များသည် (၂၀၁၅) ခုနှစ်မှစတင်ကာ ပိုမိုအသက်ဝင်လာခဲ့ပါသည်။ အထူးသဖြင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးအများစုသည် အစိုးရအသိအမှတ်ပြုသော ပညာရေးကို စတင်ရရှိခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်း စာသင်ကျောင်းများသည် အသိအမှတ်ပြုထားသော (မြန်မာအစိုးရကျောင်းနှင့်တကွ မြန်မာကျောင်းပြင်ပ နှင့် ထိုင်းကျောင်းပြင်ပ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးပြုသောကြောင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား အစိုးရအသိအမှတ်ပြု ပညာရေးသက်သေခံလက်မှတ်ကို ထုတ်ပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။ (၂၀၁၈) ခုနှစ်တွင် အားလုံး ပါဝင်နိုင်သောပညာရေး(EFA)အတွက် ဝန်ကြီးဌာနအဆင့် ကြေညာချက်သည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းကျောင်းများသို့ ကျောင်းအပ် နံရံအတွက် တားဆီးထားသော တရားဥပဒေဆိုင်ရာ အဟန့်အတားများကို ဖယ်ရှားပေးခဲ့ပါသည်။

ဤအကျိုးရလဒ်များကို ရရှိခဲ့သော်လည်း၊ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသား ထက်ဝက်ကျော်ခန့်သည် ကျောင်းပြင်ပတွင်သာ ရှိနေသေးပါသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန နှင့် ရွှေ့ပြောင်းဒေသ အဖွဲ့အစည်းများ (၂၀၁၈) သည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးဦးရေ (၂၀၀၀၀၀) သို့မဟုတ် (၂၀၀၀၀၀) ထက်မက ရှိကြောင်း ခန့်မှန်းထားပါသည်။ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းလူဦးရေသည် လွန်ခဲ့သော အနှစ် (၃၀) အတွင်းတွင် တိုးပွားလာသည်နှင့်အမျှ အရည်အသွေး ပြည့်မီသော ပညာရေးရရှိရန်အတွက် အထောက်အပံ့ပေးရန် လိုအပ်ချက်များလည်း ပိုတိုးလာခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများအား အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေးနှင့် တရားမျှတမှုရှိသော ပညာရေးကိုဖော်ဆောင်ပေးရန်အတွက်၊ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နံရံနှင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းနှင့်၎င်းတို့၏ ဆရာ/မများကို ဥပဒေနှင့်အညီ မှတ်ပုံတင်ခြင်းကို အထောက်အပံ့ပေးရန်စသည့် လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများစွာ ကျန်ရှိနေပါသေးသည်။

ဤသုတေသနစာတမ်းသည် Save the Children နှင့် World Education အဖွဲ့အစည်းများ၏ (၂၀၁၅) ခုနှစ် သုတေသနအပေါ်အခြေခံပြီး လူထုပူးပေါင်း ပါဝင်သောသုတေသန (PAR) ပရောဂျက်ကြီးတစ်ခုကို အစီရင်ခံထားပါသည်။ ဤ PAR ပရောဂျက်သည် မိဘများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ ပညာရေးခေါင်းဆောင် များနှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင်သာမက ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင်ရှိသော ကလေးများ၏ အမြင်များကိုလည်း ကြိုးစားရှာဖွေဆောင်း ခဲ့ပါသည်။ ဤစစ်တမ်းထဲတွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း (MLCs) (၃၂) ကျောင်းနှင့် တာ့ခိုနှင့် ရနောင်း ခရိုင်တွင်ရှိသော ဒေသ (၅) ခုမှ ထိုင်းအစိုးရစာသင်ကျောင်း (TFGSs) (၁၅) ကျောင်းအပါအဝင် နေရာဒေသစုစုပေါင်း (၄၇) နေရာမှ ပူးပေါင်းပါဝင်သူ (၁၇၆၃) ယောက်ရှိခဲ့ပါသည်။

အရည်အသွေး - ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးတွင် ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများ နှင့် အစိုးရကျောင်းနှစ်မျိုးလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်ရန်အပ်ပါသည်

“ကျွန်တော်/ကျွန်မ သင်ကြားခဲ့တဲ့ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်း သားတွေဟာ စာအရမ်းကြိုးစားကြပြီး သူတို့ရဲ့ ပညာရေး မှတ်တမ်းတွေဟာ ထိုင်းကျောင်းသား တွေထက် အများ ကြီး သာပါတယ်။”
- ထိုင်း အစိုးရကျောင်းဆရာ၊ဆရာမဟောင်းတစ်ဦး၊
ထဆောင်ရမ်း ခရိုင်

ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ စာသင်ကြား နေသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများသည် အရည်အသွေးပြည့်မီသော ပညာရေးကို ရရှိကြသည်ဟု တစိုက်မတ်မတ် ဖော်ပြထားသော အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြောင်းပြချက်များကို ကနဦး လေ့လာတွေ့ရှိချက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ထို့နည်းတူ ကျောင်း သားမိဘများသည် သူတို့၏ ကလေးများအား ကျောင်းအပ်နံ ရာတွင် သူတို့၏ ရွေးချယ်မှုများကို အလွန်ပင်စိတ်ကျေနပ်မှု ရှိကြောင်းနှင့် သူတို့၏ သားသမီးများအား အပ်နှံထားသော ကျောင်းများသည် ကလေးများ၏ အနာဂတ်အတွက် အခွင့်အရေးများစွာ ဖန်တီးပေးနိုင်မည်ဟု ယုံကြည်ထားကြပါသည်။ ဥပမာ - ကလေးများ၏ အနာဂတ် အောင်မြင်မှုအတွက် မည်သည့်ဘာသာစကားက အရေးကြီးဆုံးဖြစ်မည်နည်းဟု မေးမြန်းသောအခါ TFGSs ကျောင်းများတွင် စာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့်

မိဘများသည် မကြာခဏဆိုသလို ထိုင်းဘာသာစကားသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်ကြောင်းနှင့် ဒုတိယအရေးကြီးဆုံးမှ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားဖြစ်ကြောင်း ဖြေကြားခဲ့ပါသည်။ ထိုနည်းတူ MLCs ကျောင်းများတွင် စာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများက အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်ကြောင်းနှင့် ဒုတိယ အရေးကြီးဆုံးမှာ မြန်မာဘာသာစကားဖြစ်ကြောင်း ယုံကြည်ကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် နယ်စွန့်နယ်ဖျားတွင် နေထိုင်သော ကလေးများအတွက် ပညာရေးအခွင့်အလမ်းကို အထောက်အပံ့ပေးခြင်းဖြင့် ထိုင်းအစိုးရ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပြည့်စွက်ထားပါသည်။ MLCs ကျောင်းများသည် လစ်ဟာနေသော ကွက်လပ်များကို ပြည့်ဆည်းပေးခြင်းနှင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နံရံအတွက် ရှိနေသောအတားအဆီးများကို ရင်ဆိုင်ကျော်လွှားခြင်းဖြင့်၊ ထိုင်းနိုင်ငံ အား ၎င်းတို့၏ အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးပေါ်လစီများ၏ ရည်မှန်းချက်ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် ကူညီပေးပါသည်။



ရည်ပေးခြင်း - MAF



ရည်ပေးခြင်း - TeacherFOCUS

အသိအမှတ်ပြုခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများထံသို့ လက်လှမ်းမီ ရန် အတွက် ဖြစ်နိုင်ချေအများဆုံး ဖြစ်သော်လည်း၊ ထိုသို့ပြုလုပ်ရန် အကူအညီလိုအပ်ပါသည်။

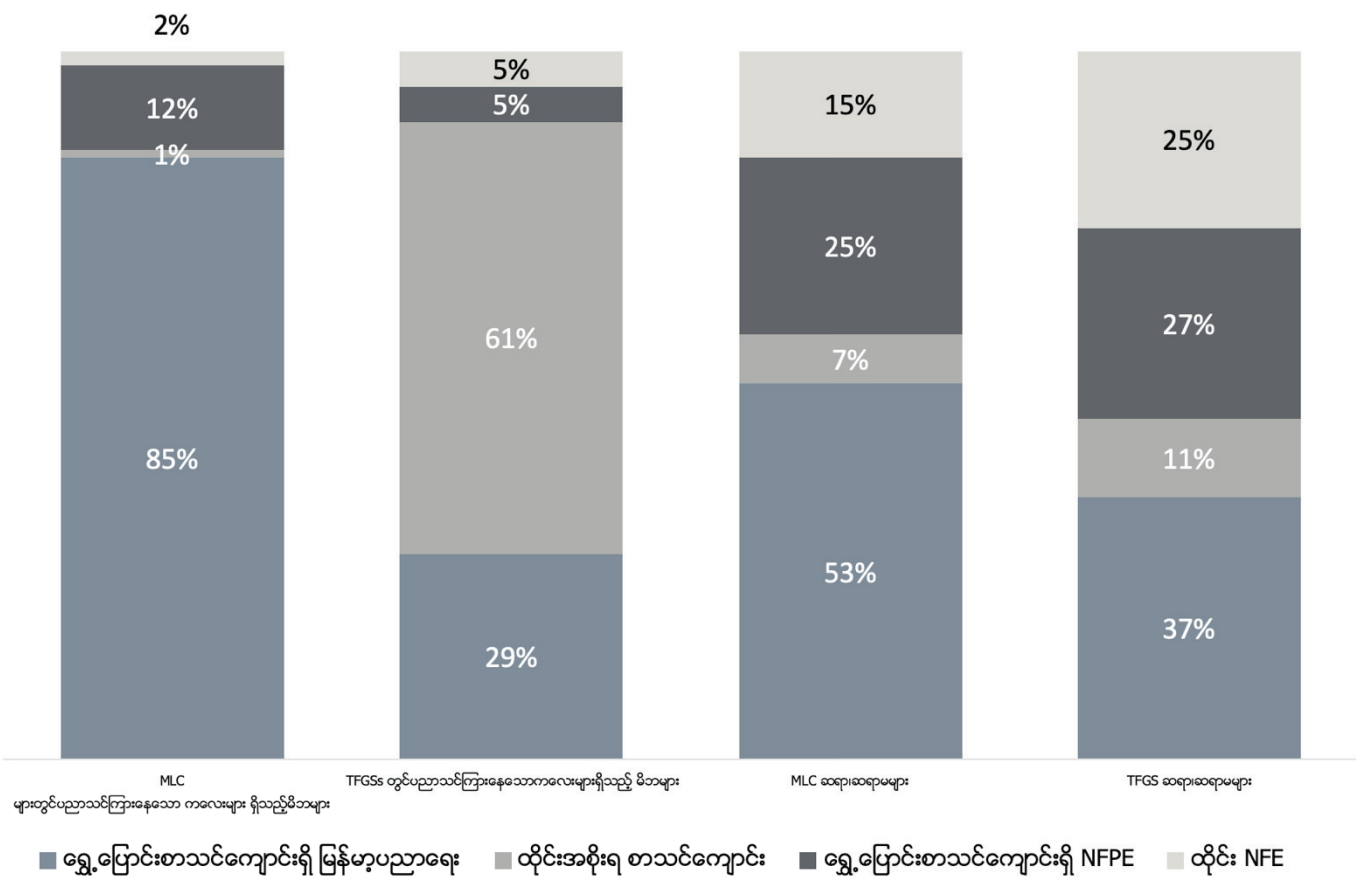
လွန်ခဲ့သော နှစ်သုံးဆယ်အတွင်း ရွှေ့ပြောင်းဆရာဆရာမများသည် မြန်မာနိုင်ငံမှ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ဒေသန္တရအခြေအနေများနှင့် ကိုက်ညီပြီး၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့်သဟဇာတတရားရှိသော မိခင်ဘာသာစကားအခြေပြု ပညာရေးမျိုး သင်ကြားပေးခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ရှိသော ဆရာ၊ ဆရာမ (၇၀%)၏ အလုပ်အကိုင် ရည်မှန်းချက်မှာ ကျောင်းဆရာဆရာမများဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းဆရာဆရာမများတွင် အစိုးရ တရားဝင် ခွင့်ပြုထားချက် သို့မဟုတ် အသိအမှတ်ပြုထားသောလက်မှတ် မရှိသော်လည်း၊ သူတို့၏ အတွေ့အကြုံ၊ တက်ရောက်ခဲ့သော သင်တန်းနှင့် ပညာရေး နောက်ခံသမိုင်းကြောင်းများအတွက် ခိုင်လုံသော သက်သေအထောက်အထားကို စစ်တမ်းများအရ တွေ့ရှိခဲ့ရပါသည်။

သူတို့၏ အကြီးမားဆုံးသော လိုအပ်ချက်အကြောင်းကို မေးမြန်းရာတွင် ဆရာဆရာမများ အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံးဖြေဆိုသောအဖြေမှာ လစာတိုးမြှင့်ရန်လိုအပ်ချက် ထက် တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခံရခြင်း ကိုလိုအပ်ကြောင်း တွေ့ရှိခဲ့ရသည်။

ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းတွင်ရှိသော ဆရာဆရာမများ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခြင်း မခံရသေးသော်လည်း၊ လွန်ခဲ့သော လေးနှစ်အတွင်းတွင် သူတို့၏ ကျောင်းသားများအတွက် ပြောင်းလဲမှုကြီးတစ်ခု ဖြစ်ခဲ့ပါသည်။ ယခုအချိန်တွင် MLCs စာသင်ကျောင်းအများစုသည် အသိအမှတ်ပြု ပညာရေး လက်မှတ်များ ရရှိနိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှတစ်ဆင့် ထိုင်း သို့မဟုတ် မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်တွင် ပညာသင်ကြားနိုင်ရေးအတွက် ပေါင်းကူး တံတားတစ်ခု တည်ဆောက်ပေးခဲ့ပါသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော MLCs မိဘ (၉၁%)သည် မြန်မာပြည်သို့ ပြန်သွားသောတစ်နေ့တွင် သူတို့၏ ကလေးများအား မြန်မာအစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်း အပ်နှံနိုင်ကြောင်း ယုံကြည်မှုရှိကြပါသည်။

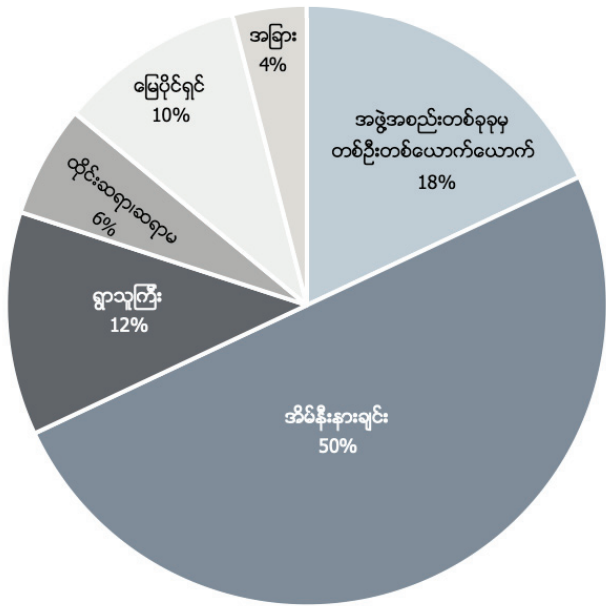
သို့ပေမယ့်လည်း၊ ရာထောင်ချီသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် မည်သည့်ကျောင်းတွင်မှ ကျောင်းမအပ်နှံရသေးပါ။ ခြုံငုံသုံးသပ်ကြည့်လျှင်၊ အောက်ပါပုံတွင် မြင်တွေ့ရသည့်အတိုင်း၊ ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ဆရာဆရာမများသည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများကို ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများအတွက် လက်လှမ်းမီအစီအစဉ်ဆုံး ပညာရေးရွေးချယ်မှုအဖြစ် ရှုမြင်ကြပါသည်။

ယခုလက်ရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် လက်လှမ်းမီအစီအစဉ်ဆုံး ပညာရေးရွေးချယ်မှုအပေါ်အမြင်များ



ပညာသင်ကြားနိုင်ခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် ကျောင်းပညာရေးစနစ်ကို လက်လှမ်းမမီနိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူများအတွက် အလွန်အရေးပါသော ဖြည့်စွက်မှုတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

ကလေးများအား TFGSS တွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများကို ထောက်ခံအားပေးသူ



မကြာသေးခင်က ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသော အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေးပေါ်လစီ၏ လမ်းညွှန်မှုများကြောင့် ထိုင်းအစိုးရပညာရေးစနစ်သည် အားလုံးပါဝင်နိုင်သော အားကျဖွယ်ရာစနစ်တစ်ခု ဖြစ်လာပါသည်။ မည်သည့်နိုင်ငံသား ဖြစ်သည်ကို ပမာဏမထားဘဲ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ကလေးများအားလုံးသည် အခမဲ့ အခြေခံပညာရေးကို (၁၅) နှစ်တာ ရရှိနိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း၊ ဘာသာစကားနှင့် သက်သေအထောက်အထား အခက်အခဲရှိသော ရွှေ့ပြောင်းမိသားစု အများစုအတွက် ဤအခွင့်အရေးကို ရရှိရန် ကြီးမားသော အဟန့်အတားများ ရှိနေပါသေးသည်။ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများထံမှ (၆၂%) သည် သူတို့ကလေးများကို ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် သူတို့၏အိမ်နီးနားချင်းများထံမှ အကူအညီ ရရှိသည်သာ မက ရွာသူကြီးများ၊ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ထိုင်းဆရာမများ ထံမှလည်း အကူအညီ ရရှိခဲ့ကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုအတွက် နောက်ထပ် အထောက်အပံ့ပေးခြင်း နည်းလမ်းများသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ အတွက် ယခုထက်ပိုသော ကျောင်းအပ်နှံမှု ဖြစ်လာစေနိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း၊ ကနဦးစာတမ်းထဲတွင် ကိုးကားထားပြီး ဤသုတေသနတွင် အတည်ပြုထားသော အတားအဆီး များစွာ ရှိနေပါသေးသည်။

ဤလူဦးရေ၏ ပညာရေးအပေါ် ရင်းနှီးမြုပ်နှံထားသော ရွှေ့ပြောင်း စာသင်ကျောင်းများအတွက် ပညာသင်ကြားနိုင်ရေးအခြေအနေမှာ အလွန်ပင် ကွာခြားမှု ရှိပါသည်။ စာသင်ကြားခွင့်ကို ကြီးကြီးမားမားဆုံးရှုံးခဲ့ရသော ကျောင်းသားများ သို့မဟုတ်

ထိုင်းအစိုးရ ပညာရေးစနစ်တွင် အောင်မြင်ရန် လိုအပ်သော၊ ထိုင်းဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှု မရှိသော ကလေးများအတွက် MLCs ကျောင်းများက "လမ်းစ" တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ မိဘနှင့်အတူ ထိုင်းနိုင်ငံသို့ ဝင်ရောက်လာပြီး အသက်အရွယ်ပေါ်မူတည်၍ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ပညာသင်ကြားခဲ့သော၊ အတန်းနှင့် ထပ်တူကျသော ထိုင်းပညာရေး စနစ်ထဲတွင် စာသင်ကြားခွင့်မရဘဲ အသက်ကြီးပြီး အရွယ်လွန်သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ဤစာသင်ကျောင်းများက ပညာဆက်လက်သင်ကြားခွင့်ပေးပါသည်။ ယခင်က ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံထားသော သက်ကြီးကလေးများသည် ကျောင်းထွက်နှုန်းများခြင်း သို့မဟုတ် အငယ်တန်းမှ ကျောင်းစတင်ရန် ဖိအားပေးမှုက သူတို့၏ ပညာရေးကို အလွန်ပင် အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေခဲ့ပါသည်။ TFGSS ကျောင်းများတွင် ဘာသာစကားနှစ်မျိုး အသုံးပြုသော စာသင်ကြားရေးအစီအစဉ်များ အခိုင်အမာမရှိသေးဘဲ၊ ထိုင်းနိုင်ငံသည် ၎င်းတို့၏ ဘာသာစကားကို ကျွမ်းကျင်စွာ မပြောဆိုနိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူ လူဦးရေအများအပြားကို လက်ခံနေသေးသည့် MLCs ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများသည် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းများ၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်စွက်ရန် လိုအပ်နေပါသေးသည်။

ရေရှည်တည်တံ့ရေး - ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူလူဦးရေ အများအပြားသည် နောင်အနာဂတ်တွင် ထိုင်းနိုင်ငံတွင်သာ နေထိုင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသည်။

စစ်တမ်း ကောက်ယူထားသော ဆရာမများထံမှ (၅၉%) နှင့် ရွှေ့ပြောင်းမိဘ (၇၁%) သည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် (၁၀) နှစ်အထက် နေထိုင်ခဲ့ပြီးဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြထားပါသည်။ ထိုမျှမက၊ စစ်တမ်းအရ ဆရာမများ (၄၀%) နှင့် ရွှေ့ပြောင်းမိဘ (၄၃%) သည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် (၁၀) နှစ် အထက် နေထိုင်မည်ဟု မျှော်လင့်ထားကြပါသည်။ အတော်အသင့် တည်မြဲသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် နောင်လာမည့်နှစ်များတွင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် မိခင်ဘာသာ စကား အခြေပြုပညာရေးကို ဆက်လက်သင်ကြားပေးရန် ကတိကဝတ်ပြုထားသော ရွှေ့ပြောင်းဆရာမများ ရှိမည်ဖြစ်သောကြောင့် ရေရှည် ပညာရေးစီမံချက် ပြုလုပ်ရမည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရာတွင် အထိရောက်ဆုံးနှင့် ငွေကြေးအရ တွက်ခြေအကိုက်ဆုံးသော ဖြေရှင်းချက်မှာ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆရာမများကို အသိအမှတ်ပြု လက်ခံခြင်းနှင့် ၎င်းတို့တွင် ရင်းနှီးမြုပ်နှံခြင်းများပါဝင်ကြောင်း ဤသုတေသနက အကြံပြုထားပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် ၎င်းတို့၏ကလေးများကို ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ဆက်လက်အပ်နှံကြသည့် အကြောင်းရင်းမှာ ဤစာသင်ကျောင်းများသည် သူတို့ကလေး၏ ရည်မှန်းချက်များ၊ အနာဂတ်အိမ်မက်များနှင့် ထပ်တူကျသော ပညာရေးကို သင်ကြားပေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ထိုင်းပညာရေးကို ရရှိနိုင်ရန်အတွက် ခိုင်မာသော ခြေလှမ်း များဖြင့် စတင်ခဲ့ပြီးဖြစ်သော်လည်း ရွှေ့ပြောင်းကလေး

များသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်နှင့် အောင်မြင်မှုရရှိရန် အဟန့်အတားများ ရှိနေပါသေးသည်။ အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးကို အသိအမှတ်ပြုရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းများစွာ ကျန်ရှိနေပါသေးသည်။ အလှူရှင်များ၏ ဦးစားပေးသတ်မှတ်ချက်များ ပြောင်းလဲသွားသည့်အပေါ် ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးပံ့ပိုးပေးသူများသည် သူတို့၏အခြေခံဖွယ်ကောင်းသော ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို ပြန်ကြည့်သော်လည်း၊ ဤအခြေအနေက လုံလောက်မှုရှိမနေခဲ့သော ပညာရေးအသုံးစရိတ်အပေါ် ဖိအားများစွာ ထပ်တိုးစေခဲ့ပါသည်။ လက်လှမ်းမမှီနိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် ၎င်းတို့၏မိဘများဘက်မှကြည့်လျှင်၊ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများအတွက် ငွေကြေးအထောက်အပံ့နှင့် အစိုးရမှအထောက်အပံ့များရရှိရန် အချိန်စောလွန်းသည်မရှိပါ။

အဓိကကျသော အကြံပြုချက်များ အကျဉ်းချုပ်

(က) တရားဝင် အသိအမှတ်ပြုခြင်း နှင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများကို တရားဝင်ဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ခြင်း - ယခုအချိန်တွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး အသိအမှတ်ပြုထားသော မိခင်ဘာသာစကားအခြေပြု ပညာရေးကို သင်ကြားပေးနေပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများသို့ ကူးပြောင်းပေးရန်နှင့် ထိုင်းလူမှုအဖွဲ့အစည်းထဲသို့ ပေါင်းစပ်ပေးရန်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးသော နေရာများအဖြစ် ရှိနေပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများ (OOSC)များ ကျောင်းအပ်နှံရာတွင် အကောင်းဆုံးသော အခြေအနေတစ်ခုဖြစ်ရန်၊ ဤရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများသည် ဘေးဘက်သို့ရောက်နေသော ထိုင်းနိုင်ငံရှိ ကလေးအများစုအတွက် “ဘေးကင်းလုံခြုံသောအသိုက်အမြုံ” ကဲ့သို့ အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်နေပါသည်။ ဤကဲ့သို့ အရေးကြီးသော လုပ်ငန်းများကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် MLCs ကျောင်းများသည် အလိုက်သင့် ပြောင်းလဲနိုင်ပြီး ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စံနှုန်းများရှိသည့် ရှင်းလင်းတိကျသော တရားဝင်လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။

(ခ) ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ၏ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုမှု နှင့် လုံခြုံမှု - ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများသည် အတွေ့အကြုံ နှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီသောသင်တန်းများစွာကို ရရှိထားကြပါသည်။ သို့သော်လည်း သူတို့ အလုပ်လုပ်ကိုင်နေသော စာသင်ကျောင်းများနှင့်နည်းတူ၊ သူတို့သည် လည်းတရားဝင်အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်များ လိုအပ်ပါသည်။ ထိုင်းပညာရေးဝန်ကြီးဌာနဖြစ်စေ၊ မြန်မာ့ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနဖြစ်စေ ဤဆရာ၊ဆရာမများအတွက် အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ် ရရှိနိုင်သော မွမ်းမံသင်တန်း၊ အဝေးသင်သင်တန်းများ၊ အသိအမှတ်ပြုထားသော နေရာသီ သင်တန်းများနှင့် ဆရာ၊ဆရာမ စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုများကဲ့သို့သော ပညာရေးလမ်းကြောင်းတစ်ခုကို ဖော်ဆောင်ပေးနိုင်ပါက၊ ရွှေ့ပြောင်း ပညာရေး ၏ အရည်အသွေးနှင့် တည်မြဲမှုများ ဆက်လက်တိုးတက်လာနိုင်ပါသည်။ ထို့နည်းတူ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် လိုအပ်နေသော ဆရာ၊ဆရာမ များ၏ လုံခြုံရေးနှင့် ရေရှည်တည်မြဲမှုကို ဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက် တရားဝင်လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအတိုင်း တရားဝင်မှတ်ပုံတင်ခြင်းနှင့် သက်သေအထောက်အထားများ လိုအပ်ပါသည်။

(ဂ) ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများတွက် သက်သေခံလက်မှတ်နှင့် ကျောင်းအပ်နှံခြင်း အစီအစဉ်များ - OOSCY အပေါ် ASEAN ၏ ဒေသအဆင့် ကြေညာချက်ထဲတွင် ထိုင်းနိုင်ငံ၏ ကတိကဝတ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန်၊ ကလေးများသည် သူတို့၏ကိုယ်စား ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးသော ကြိုးစားအားထုတ်မှုများ လိုအပ်ပါသည်။

- ၁။ ပထမမှာ သက်သေခံလက်မှတ် - အဘယ်ကြောင့် ကျောင်းသားများ ကျောင်းမတက်ကြသနည်း။ သူတို့သည် မည်သည့်နေရာတွင် ရှိနေကြသနည်း။ ရှိနေပြီးသား လမ်းကြောင်းများသည် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်ကြောင့် အသုံးမဝင်သနည်း။ လုပ်ငန်းမစတင်မီ ဤမေးခွန်းများအတွက် အဖြေများ လိုအပ်ပါသည်။
- ၂။ ဒုတိယမှာ ကျောင်းအပ်နှံခြင်း - ထိုင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ထားသည်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ထားသည်ဖြစ်စေ မိဘများနှင့် ဆရာ၊ဆရာမများသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရာတွင် MLCs စာသင်ကျောင်းများသည် အလိုက်သင့်ပြောင်းလဲနိုင်ဆုံးသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းဖြစ်ပြီး အဟန့်အတားအနည်းဆုံးရှိသော စာသင်ကျောင်းများအဖြစ် အသိအမှတ်ပြုထားပါသည်။
- ၃။ တတိယမှာ မိဘများသည် ဤကဲ့သို့ အားနည်းချက်ရှိသော ကလေးများ ပညာရေးဆုံးခန်းတိုင်အောင် သင်ကြားနိုင်ရေးကို သေချာအောင် ပြုလုပ်ရန်အတွက် နောက်ဆက်တွဲ အထောက်အပံ့ လိုအပ်ပါသည်။ မိဘများ၏ စစ်မှန်သော ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကသာ အခက်အခဲများ ရင်ဆိုင်နေရသော ကျောင်းသားများ ပညာဆက်လက်သင်ကြားနိုင်ရန် အကူအညီပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

(ဃ) လူထု ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်သော နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တိုးမြှင့်ပေးခြင်း - ရွာလူကြီးများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ မိဘများ၊ မြေပိုင်ရှင်များ၊ ဒေသန္တရအစိုးရများ၊ အလုပ်ရှင်များ၊ အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများမှဝန်ထမ်းများ အပါအဝင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် အကူအညီပေးသောသူအားလုံးသည် သတင်းအချက်အလက်များကို မျှဝေရန်အတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။

ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ရှိနေပြီးသော မိဘဆရာအသင်းများ (PTAs)သည် ဒေသအတွင်းထောက်ခံထားသော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး အလုပ်လုပ်သောအချိန်များ၊ ဘာသာစကား နှင့် ကွဲပြားသောယဉ်ကျေးမှုများအတွက် သတိပြုရပါမည်။ လက်ရှိ ရှိနေပြီးသား PTAsတွင် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံပြီး ဤပုံစံအတိုင်း ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် တိုးချဲ့ခြင်းအားဖြင့် ရရှိနိုင်သောပညာရေးလမ်းကြောင်းများ၊ ဆက်သွယ်မှုရှိသော ကျောင်းအပ်နှံရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ ကျောင်းအပ်နှံရန် နေ့ရက်များနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် အဟန့်အတားများကို တင်ပြနိုင်သောနည်းလမ်းများ ကဲ့သို့သော သတင်းအချက်အလက်များကို ဝေမျှနိုင်ရန် အတွက် ခိုင်မာသောလမ်းကြောင်းများ တည်ဆောက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

(င) လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်ရှိသော ပညာရေးအတွက် ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံများ - EFA ပေါ်လစီများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီး ဘာသာစကား များစွာ ပြောဆိုနိုင်သော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်ရှိသော ပညာရေးအတွက် ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံများသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများရှိသည့် ရွှေ့ပြောင်း မိဘများအား ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းဖြစ်စေ၊ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ သူတို့၏ လိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းများတွင် ကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံနိုင်ရန်အတွက် အကူအညီပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံကောင်း တစ်ယောက်သည် သက်သေအထောက်အထား လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဗဟုသုတရှိမည်ဖြစ်သောကြောင့်၊ သက်သေအထောက်အထား မရှိခြင်းကို ဖုံးကွယ်ထားရန် မလိုအပ်သော မိဘများသည် သူတို့၏ ကလေးများကို ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ပိုမိုအပ်နှံနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး၊ ထိုမှတစ်ဆင့် သူတို့၏ ကလေးများကို ပိုပိုးပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

(စ) ပညာရေးကို ဆုံးခန်းတိုင်အောင် သင်ကြားရန်အတွက် အစိုးရပံ့ပိုးမှု နှင့် အထောက်အပံ့ - အထောက်အပံ့များသည် ကျောင်းအပ်နှံရေးတွင်သာ မရပ်တန့်သင့်ပါ။ ကျောင်းတက်နေသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် အန္တရာယ်ရှိနိုင်သော အခြေအနေတွင် ရှိနေပါသေးသည်။ ကလေးအများစုသည် အလုပ် လုပ်ရန်အတွက် အသက် (၁၀) နှစ် သို့မဟုတ် (၁၁) နှစ်တွင် ကျောင်းထွက်ကြပါသည် (Thame and Patrawart, 2017)။ ဤကလေးများသည် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသည်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသည်ဖြစ်စေ သူတို့ပညာဆက်လက်သင် ကြားနိုင်ရန် ငွေကြေးအထောက်အပံ့၊ ကျောင်းသုံး ပစ္စည်းများ၊ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးနှင့် နေ့လည်စာများ လိုအပ်ပါသည်။

(ဆ) ပိုမိုခိုင်မာသော အစိုးရ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု - အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA) သို့မဟုတ် နယ်စပ်ဖြတ်ကျော်သော ကနဦးစီမံချက်များ ကဲ့သို့သော ပေါ်လစီများ၊ ထိရောက်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုမရှိမီ အချိန်ကာလတွင် အစိုးရများသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများနှင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင် ကျောင်းများအား နောက်ထပ်လိုအပ်သော ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ယခုလက်ရှိအခြေအနေတွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ၏ အရေးကြီးသော လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများသည် နိုင်ငံတကာ အဖွဲ့အစည်းများ၏ ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ အပေါ်တွင်သာ မှီခိုနေရပါသေးသည်။ ဤအချိန်ကာလတွင်၊ အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများ၏ ငွေကြေးထောက်ပံ့မှု အရင်းအမြစ်များ နည်းသည်ထက် နည်းလာပါသည်။ ရှောင်လွှဲ၍ မရသောရလဒ်မှာ ကျောင်းထွက်နှုန်း များလာမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဆင်းရဲချို့တဲ့ပြီး ခေါင်းပုံဖြတ်ခြင်းကိုခံနေရသော အားနည်းသည့်ကလေးငယ်များ ဘေးသို့ပိုရောက်စေမည်ဖြစ်သည်။ ပညာတတ်ရွှေ့ပြောင်းလူဦး ရေသည် ထိုင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးဖြစ်မည့်အစား အကျိုးရှိမည် ဖြစ်သောကြောင့် အစိုးရတိုင်းအတွက် အမြော်အမြင်ရှိသော ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုတစ်ခု ဖြစ်လိမ့်မည်။



၂။နောက်ခံအကြောင်းအရာ

ထိုင်းနိုင်ငံတွင် ယခုလက်ရှိ နေထိုင်ကြသော ရွှေ့ပြောင်းကလေး (၃၀၀,၀၀၀ - ၄၀၀,၀၀၀) သိန်းထဲမှ ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးဦးရေ (၂၀၀,၀၀၀) သိန်း အထက် ရှိကြောင်း ခန့်မှန်းထားပါသည် (Ministry of Education and Migrant Working Group, 2018)။ ခန့်မှန်းထားသော ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးဦးရေ သည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် နေထိုင်ကြသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးဦးရေစုစုပေါင်း၏ ထက်ဝက်ခန့် ထက် ပိုပါသည်။ ဤကလေး အများစုသည် မြန်မာနိုင်ငံမှ လာရောက် နေထိုင်ကြပြီး နိုင်ငံရေးအခြေအနေ၊ ပဋိပက္ခ သို့မဟုတ် ဆင်းရဲမွဲတေမှု ကဲ့သို့သော တွန်းအားများ နှင့်/သို့မဟုတ် စီးပွားရေး နှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း အခွင့် အရေးများ ကဲ့သို့သော ဆွဲအားများကြောင့် ထိုင်းနိုင်ငံသို့ ဝင်ရောက်ပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ကြသော သူတို့၏ မိဘများနှင့်အတူ လိုက်ပါလာကြသည် (IOM, 2016)။ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းလူဦးရေသည် (၁၉၉၀) ခုနှစ်တွင် (၂၂၉,၅၀၄) ဦး မှ (၂၀၁၅) ခုနှစ်တွင် (၁,၉၇၈,၃၄၈) ဦးအထိ လွန်ခဲ့သော အနှစ်သုံးဆယ် အတွင်း တိုးပွားလာခဲ့ကြောင်း Myanmar Population and Housing Census Main Report (2014) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤကိန်းဂဏန်းများကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်လျှင်၊ မြန်မာနိုင်ငံရှိ လူဦးရေ (၁၀%) သည် ပြည်ပတွင် နေထိုင်ကြကြောင်း IOM (2009) ကခန့်မှန်းထားပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူများ သည် ထိုင်းနိုင်ငံ၏ စုစုပေါင်းပြည်တွင်းထုတ်ကုန် (GDP) ကို (၄.၃%) မှ (၆.၆%) ကြား အထောက်အကူပြုကြောင်း ခန့်မှန်းထားပါသည် (ILO and OECD, 2017)။ ငါးဖမ်းလုပ်ငန်းနှင့် ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်းများ ကဲ့သို့သော လုပ်ငန်းတစ်ချို့တွင် ရွှေ့ပြောင်းအလုပ်သမားများသည် အလုပ်သမားအင်အား စုစုပေါင်း၏ (၈၀%) အထက် ကိုယ်စားပြုကြောင်း World Bank (2016)က ခန့်မှန်းထားပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူ တိုးပွားလာသည်နှင့်အမျှ မိဘများ နှင့်အတူ လိုက်ပါလာသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအတွက် အရည်အသွေးပြည့်ဝသော ပညာရေး ရွေးချယ်ခွင့်များကို စီစဉ်ပေးရန် လိုအပ်ချက်များလည်း ရှိလာပါသည်။

ဤလိုအပ်ချက်ကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် ရွှေ့ပြောင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းသည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ (MLCs)ကို စတင်တည်ထောင်ခဲ့ကြပါသည်။ ဇယား (၁) တွင် တွေ့ရသည့်အတိုင်း ယခုလက်ရှိ အချိန်တွင် ထိုင်းနိုင်ငံတစ်နိုင်ငံလုံး၌ MLCs ကျောင်းပေါင်း (၁၁၀)ကျောင်း ရှိပါသည်။ မကြာသေးမီ နှစ်များတွင်၊ ဤ MLCs ကျောင်းများသည် မြန်မာနိုင်ငံမှ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ထိုင်းပညာရေးဝန်ကြီးဌာနထံမှဖြစ်စေ၊ မြန်မာပညာရေးဝန်ကြီးဌာန ထံမှဖြစ်စေ အစိုးရအသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်တစ်ခု အသေအချာရရှိရန် အရှိန်အဟုန်ပြင်းသော ခြေလှမ်းများစွာကို စတင်ခဲ့ပါသည်။ (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ပညာသင် နှစ်တွင် ထိုင်းနိုင်ငံသား မဟုတ်သော ကလေးများသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်း¹ (TFGSs)တွင် (၁၄၅,၃၇၉) ဦး ကျောင်းအပ်နှံခဲ့ပြီး၊ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း များတွင် ကျောင်းအပ်နှံသူ (၁၆,၃၅၀) ဦး နှင့် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းပြင်ပပညာရေး (NFE)တွင် ကျောင်းအပ်နှံသူ (၂,၅၆၂) ဦး ထဲမှ ကျောင်းသား (၃၆၀) ဦး သည် MLCs ကျောင်းများတွင်စာသင်ကြားနေပါသည် (Ministry of Education and Migrant Working Group, 2018)။ အကျိုးအမြတ်မယူသော အဖွဲ့အစည်းများ (NGOs၊ INGOs သို့မဟုတ် တစ်သီးပုဂ္ဂလအလှူရှင်များ)သည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများအတွက် အဓိက အလှူရှင်များ ဖြစ်ကြ ပါသည်။ ယခုနှစ်များတွင် အလှူရှင်များသည် ၎င်းတို့၏ ဦးစားပေးသတ်မှတ်ချက်များကို ထိုင်းနိုင်ငံမှ မြန်မာနိုင်ငံသို့ ပြောင်းလဲလိုက်သောကြောင့် MLCs ကျောင်းများအတွက် ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ သိသိသာသာ လျော့နည်းလာခဲ့ပါသည်။



¹ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများကို ဤစာတမ်းတွင်ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤစာတမ်းတွင် ထိုင်းကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး နှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင်းပညာရေးကို ကွဲပြားပြား သိရှိစေရန်အတွက် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများကို(TFGS) ဟု သုံးနှုန်းထားပါသည်။

ဇယား (၁) ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း၏ (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ကျောင်းအပ်နှံနှုန်း

ခရိုင်	ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းအရေအတွက်	ကျောင်းအပ်နှံသော ကျောင်းသားဦးရေ
Bangkok	၃	၁၃၉
Chiang Mai	၂	၄၄
Chiang Rai	၄	၁၉၀
Chumphon	၂	၇၂
Kanchanaburi	၁	၂၃၃
Pathum Thani	၄	၁၉၃
Phang Nga	၃	၃၀၀
Ranong	၁၃	၂,၄၆၂
Rayong	၁	၅၀
Samut Prakan	၂	၄၇
Samut Sakhon	၄	၅၁၀
Tak	၇၀	၁၂,၀၈၅
Trat	၁	၂၅
စုစုပေါင်း	၁၁၀	၁၆,၃၅၀

Migrant Working Group and Tak Primary Educational Service Area Office 2 (2018) in United Nations Thematic Working Group on Migration in Thailand (2019)

ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်နှင့် ပညာဆုံးခန်းတိုင်အောင် သင်ကြားရန်အတွက် အောက်ပါ အကြောင်းအရာများ အပါအဝင် အဖက်ဖက်မှ ကြီးမားသော အတားအဆီးများစွာ ရှိနေပါသေးသည် -

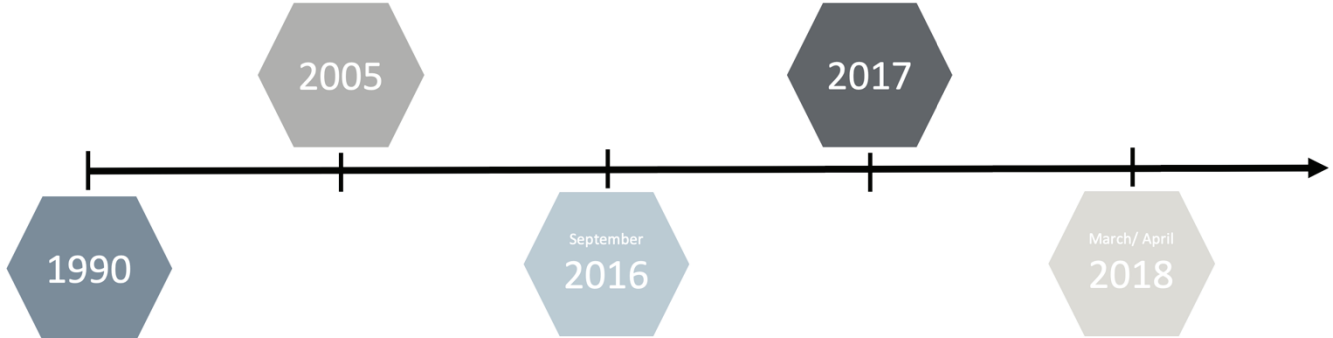
- ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နှင့် လူမှုရေး အဟန့်အတားများ
- ပညာရေး ကုန်ကျစရိတ်များ
- ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအပေါ် အဆိုးမြင်သော စိတ်သဘောထားများနှင့် သိမြင်နားလည်မှုများ
- အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA) ပေါ်လစီ နှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ကျောင်းအဆင့်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ရန် နားလည်သဘောပေါက်မှု နှင့် စွမ်းဆောင်နိုင်စွမ်းမရှိခြင်း
- သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးကုန်ကျစရိတ် နှင့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး ကုန်ကျစရိတ်များ
- အစိုးရ၏ ဝန်ဆောင်မှုများကိုရရှိရန်အတွက် သက်သေအထောက်အထားမပြည့်စုံခြင်းနှင့် ပတ်သက်သော မိဘများ၏သံသယများ
- ရရှိနိုင်သော အခွင့်အရေးများနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ရွှေ့ပြောင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများက နားလည်သဘောပေါက်မှု နည်းခြင်း
- အလွန်အမင်း ဆင်းရဲချို့တဲ့ခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုအချို့တွင် သူတို့၏ ကလေးများ အလုပ်လုပ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။
- ကျောင်းတက်နေသောကလေး၊ ကျောင်းထွက်သွားသောကလေး၊ ကျောင်းတစ်ခါမှတစ်ဖူးသောကလေးနှင့် ပတ်သက်သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးဦးရေအချက်အလက် တိတိကျကျမရှိခြင်းကြောင့် ဝန်ဆောင်မှုပေးသူများသည် တိကျမှန်ကန်စွာ စစ်ဆေးရန်နှင့် ပညာရေး လိုအပ်ချက်ကို မည်သို့ ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အခက်အခဲရှိခြင်း

(United Nations Thematic Working Group on Migration in Thailand, 2019; Thame and Patrawart, 2017; World Education and Save the Children, 2015)

MLC အတွက်ကန့်သတ်ထားသော ငွေကြေးအထောက်အပံ့၏ လက်သင့်ခံရန်ခက်ခဲသောအမှန်တရားများနှင့် TFGS ကျောင်းသို့ ကျောင်းတက်ရန်အတွက် ဆက်လက်ရှိနေသော အတားအဆီးများသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ကျောင်းပြင်ပသို့ ပို၍ရောက်ရှိနိုင်သောအန္တရာယ်ထဲသို့ ပို့ဆောင်ပေးနေပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းအလုပ်သမားများအတွက် မှတ်ပုံတင်ခြင်းနည်းလမ်းများ တရားဝင်ရရှိနိုင်ရန် ထိုင်းနှင့် မြန်မာအစိုးရသည် (၂၀၀၂-၂၀၀၃) ခုနှစ်တွင် နားလည်သဘောပေါက်မှု သဘောတူစာချုပ်မူကြမ်း (၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် စိစစ်တည်းဖြတ်ခဲ့သည်)ကို လက်မှတ်ရေးထိုးခဲ့ပါသည်။ သို့သော်လည်း၊ သက်သေအထောက်အထား မှတ်ပုံတင်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် မှီခိုသူများအတွက် မပါဝင်ပါ။ ထို့ကြောင့် သူတို့၏ မိဘများသည် တရားဝင်လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို လိုက်နာဆောင်ရွက်သော်လည်း၊ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်နေထိုင်ကြသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးအများအပြားသည် သက်သေအထောက်အထားမရှိကြပါ။ ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုအချို့သည် စာရွက်စာတမ်းမရှိသော သူတို့၏ကလေးများကို ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန် ကြောက်ရွံ့ကြသောကြောင့် သူတို့၏ကလေးများ အား ဘေးဘက်သို့ ပိုရောက်စေပါသည်။

ပုံ (၁) - ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးပေါ်လစီ၏အချိန်ဇယား

- ထိုင်းနိုင်ငံသည် နိုင်ငံသား၊ သက်သေအထောက်အထား သို့မဟုတ် တရားဝင်ဖြစ်မဖြစ်ကို ပမာနမထားဘဲ ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများအားလုံး အမှန်တကယ်ပညာသင်ကြားနိုင်ရန် ဝန်ကြီးအဖွဲ့၏ သန့်ဋ္ဌာန်ပြုချက်များကို ပြဋ္ဌာန်းထားပါသည်။
- Publishing of The Ministry of Education Regulation on Proof of Admission of Students into Educational Institutions ကို ကျောင်းနေသည့်အရွယ် ကလေးများအားလုံးအတွက် ကျောင်း အပ်နှံရေး လုပ်ငန်းစဉ်များပါဝင်သော လမ်းညွှန်ချက်များနှင့်အတူ ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေခဲ့ပါသည်။
- ထိုင်းနှင့် ကုလသမဂ္ဂ အေဂျင်စီများသည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရေးကို ဦးစားပေးသော (၂၀၁၇-၂၀၂၁) ခုနှစ်အတွက် United Nations Partnership Framework (UNPAF) ကို ပူးတွဲပြုစုခဲ့ကြပါသည်။
- ထိုင်းနိုင်ငံသားမှတ်ပုံတင်မရှိသော သို့မဟုတ် တရားဝင်နေထိုင်မှု လက်မှတ် မရှိသော သူများအတွက် ပညာရေး ဝန်ဆောင်မှု ပေးရန် အတွက် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန လက်စွဲ နှင့် လမ်းညွှန်မှုထုတ် ပြန်ချက်များကို ဖွမ်းမဲခဲ့ပါသည်။



- (ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်းလုံး အခြေခံပညာရေးအပေါ် SDG 2 နှင့် ထပ်တူကျသော) World Declaration on Education for All (EFA) နှင့် Dakar Framework for Action ကို ထိုင်းနိုင်ငံက ကတိကဝတ်ပြုထားပါသည်။
- ထိုင်းဘုရင်ခံအစိုးရသည် နိုင်ငံတွင်း ပညာရေးဥပဒေကို ပြဋ္ဌာန်းထားပါသည်။
- ထိုင်းနိုင်ငံသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများ နှင့် လူငယ်များအတွက် ပညာရေးကို တွန်းအားပေးရန် ASEAN ၏ ကြေငြာချက်ကို လက်မှတ်ထိုးထားပါသည်။
- စည်းကမ်းနှင့်မကိုက်ညီသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ကြိုးပမ်းသော အဟန့်အတား တချို့ကို ဖြေလျှော့ရန် ဝန်ကြီးအဖွဲ့ ပူးတွဲကြေညာချက်ကို ပြဋ္ဌာန်းခဲ့ပါသည်။
 - သက်သေအထောက်အထား မလိုအပ်တော့ပါ ကလေးများအားလုံးသည် ဂဏန်း (၁၃) လုံးပါ အသိအမှတ်ပြုနိုင်ပုံရိပ်ရရှိကြပါသည်။

ဇူလိုင်လ (၅) ရက်နေ့၊ (၂၀၁၅) ခုနှစ်တွင် ဝန်ကြီးအဖွဲ့၏ သန့်ဋ္ဌာန်ပြုချက်ကို လက်မှတ်ရေးထိုးခြင်းဖြင့် ထိုင်းနိုင်ငံသည် နိုင်ငံသား သက်သေအထောက်အထား သို့မဟုတ် တရားဝင်ဖြစ်မဖြစ်ကို ပမာနမထားဘဲ နိုင်ငံအတွင်းရှိ ကလေးများအားလုံးအတွက် အခမဲ့ပညာရေးကို (၁၅) နှစ်တာ အထိ ပေးရန် အာမခံထားပါသည်။ ထိုင်းနိုင်ငံတွင် မွေးဖွားသော ကလေးအားလုံးသည်လည်း မွေးစာရင်းမှတ်ပုံတင်ခြင်း၊ ရွှေ့ပြောင်းကျန်းမာရေးအာမခံချက် အစီအစဉ်တွင် နာမည်စာရင်းသွင်းခြင်း နှင့် ကလေးသူငယ်များ ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေး ဝန်ဆောင်မှုများ ရပိုင်ခွင့်ရှိပါသည်။ ထိုင်းဘတ်ငွေ (၇၆.၆) ဘီလီယံ ကို (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ပညာသင်နှစ်တွင် လူတစ်ဦးတစ်ယောက်စီတိုင်းအတွက် ရံပုံငွေထဲသို့ ခွဲဝေပေးခြင်းဖြင့် ထိုင်းပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် သူတို့၏ ကတိကဝတ်ကို အလုပ်ဖြင့်သက်သေပြခဲ့ပါသည်။ တရားဝင်ဖြစ် မဖြစ်ကို ပမာနမထားဘဲ၊ ကျောင်းသားအားလုံးသည် လူတစ်ဦးတစ်ယောက်စီတိုင်းအတွက် ရံပုံငွေခွဲဝေအသုံးပြုမှုကို ညီမျှစွာ ရရှိခဲ့ကြပါသည်။ မကြာသေးခင်က Office of the Basic Education Commission (OBEC) ပြန်လည်စီစစ်ပြင်ဆင်ထားသော အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA) ပေါ်လစီ သည် တရားဝင်ဖြစ် မဖြစ်ကို ပမာနမထားဘဲ ထိုင်းနိုင်ငံသား မဟုတ်သော ကျောင်းသားများ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းသို့ ပညာသင်ကြားနိုင်ရန် အားပေးမှုတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေခဲ့ပါသည်။

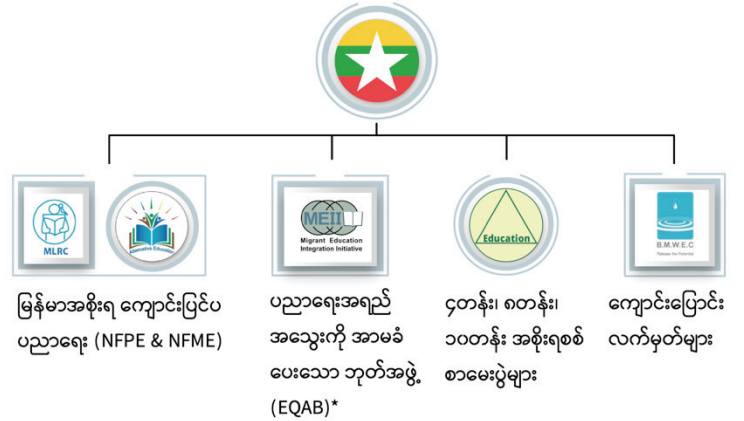
သို့သော်လည်း ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအားလုံးအတွက် အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေးရွေးချယ်ခွင့်များကိုရရှိရန် လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းများ ကျန်ရှိနေပါသေးသည်။ ပုံ (၂) တွင် မြင်တွေ့ရသည့်အတိုင်း၊ ယခုအချိန်တွင် တာ့ခမ်ရိုင်တွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ပညာသင်ကြားနိုင်သော အသိအမှတ်ပြု ပညာရေးလမ်းကြောင်းများ ရှိနေပါသည်။ ပညာရေးလမ်းကြောင်းများ ရှိသော်လည်း၊ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးတိုင်းသည် ဤပညာရေးလမ်းကြောင်းကို မရရှိကြပါ။ တစ်ချို့သော ကလေးများသည် အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းတစ်ခုမျှ မရရှိပါ။

ပုံ (၂) - တာ့ခံ ခရိုင်တွင်ရှိသော မြန်မာရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ရရှိနိုင်သော ပညာရေးလမ်းကြောင်းများ

ထိုင်းနိုင်ငံ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေး လမ်းကြောင်းများ



မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းများ



*ရွေးချယ်ထားသော ပြည်နယ်အဆင့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက အသိအမှတ်ပြုထားပါသည်။

ယခုအချိန်တွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းအများစုသည် အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေးဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ၁ ခု (တစ်ချို့သော အခြေအနေတွင် နှစ်ခု) ဖြင့် စီမံခန့်ခွဲထားပါသည်။ Help without Frontiers Thailand Foundation (HWF)၊ Burmese Migrant Workers' Education Committee (BMWEC)၊ Education Quality Assurance Board (EQAB) နှင့် Marist Asia Foundation (MAF) များ ပူးပေါင်းပါဝင်သော ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးအဖွဲ့အစည်းများ စွမ်းဆောင်နိုင်ခဲ့သော ယခုလက်ရှိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများကို တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုသက်သေခံလက်မှတ်ရရှိရန် အခွင့်အရေးပေးထားပါသည်။ သို့သော်လည်း၊ နေရပ်ပြန်ရန်နှင့် မြန်မာ အစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန် မျှော်လင့်ထားသော ကလေးများအတွက် မရေရာမသေချာမှုများ ရှိနေပါသေးသည်။ ဥပမာအားဖြင့်၊ ကယားပြည်နယ်တွင် အထက်တန်းအရွယ် ကျောင်းသားများသည် ပြောင်းလဲလျက်ရှိသော ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲစံနှုန်းများနှင့် ကျောင်းလခများကဲ့သို့သော စိန်ခေါ်မှုများ ကြုံတွေ့ခဲ့ရပါသည် (Karenni Refugee Repatriation and Reconstruction Working Group in TBC, 2018)။ ပညာဆက်လက်သင်ကြားရန်အတွက် တိကျရှင်းလင်းမှုနှင့် စံချိန်စံညွှန်းသတ်မှတ်မှုများသည် အချို့သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ်အဖြစ် ကျန်ရှိနေပါသေးသည်။ ကျောင်းတက်နေသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ဤစိုးရိမ်ပူပန်မှုကို ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရန် (၂၀၁၃) ခုနှစ်တွင် BMWECသည် မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးဝန်ကြီးဌာနနှင့် နိုင်ငံတော်အဆင့် သဘောတူညီမှုတစ်ခုကို သမိုင်းဝင်လက်မှတ်ရေးထိုးခဲ့ပါသည်။ ဤသဘောတူညီမှုတွင် BMWEC ကျောင်းပြောင်းလက်မှတ်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများသည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ အစိုးရကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားလိုပါက သူတို့နှင့် ညီမျှသောအတန်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် အခွင့်အရေးပေးထားပါသည်။ အခြားသော ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ၏ ထောက်ခံစာနှင့် ပညာရေးမှတ်တမ်းများ ယူဆောင်သွားသော နေရပ်ပြန်ကလေးများအား မြန်မာအစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ဒေသအဆင့် သဘောတူညီမှု ယူထားသော် လည်း၊ အတန်းထပ်တူညီမျှမှုများ၊ အဆင့်သတ်မှတ်ချက်စာမေးပွဲများ နှင့်ပတ်သက်သော ပြဿနာများသည် တစ်ချို့သော ကျောင်းသားများကို သင့်လျော်သော အတန်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံနိုင်ရန် တားမြစ်ထားပါသည်။

MLCs ကျောင်းများ၏ တသမတ်တည်းရှိသော အရည်အသွေးစံနှုန်း လိုအပ်ချက်ကို ဖြေရှင်းရန်နှင့် အစိုးရအသိအမှတ်ပြုမှုကို ပို၍ထိရောက်မှုရှိစွာ စည်းရုံးနိုင်ရန်အတွက်၊ (၂၀၁၅) ခုနှစ်တွင် World Education သည် ပညာရေးအရည်အသွေးမူဘောင် (EQF) တစ်ခုကို ချမှတ်ရန် ပံ့ပိုးပေးခဲ့ပါသည်။ လက်တွေ့စမ်းသပ်လုပ်ဆောင်မှုကို (၂၀၁၇-၂၀၁၈) ခုနှစ်တွင် စတင်လုပ်ဆောင်ခဲ့ပြီးသည့်နောက်၊ (၂၀၁၇-၂၀၁၈) ခုနှစ်တွင် MLCs ကျောင်းပေါင်း (၃၈) ကျောင်းက အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့ပြီး၊ (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ခုနှစ်တွင် နောက်ထပ် MLCs ကျောင်းပေါင်း (၄၅) ကျောင်းက ဆက်လက် အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့ပါသည်။ ဆရာ၊ဆရာမအရည်အသွေးနှင့် အထောက်အပံ့၊ ကျောင်းသားများအား တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုမှု၊ ကလေးသူငယ် ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေး၊ ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်မှုနှင့် မိဘပူးပေါင်းပါဝင်မှုစသည့် နယ်ပယ် (၅)ခု အပါအဝင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ ကြုံတွေ့ရသော အခြေအနေပြဿနာများကို EQF ကအဓိက

ဦးတည်ထားပါသည်။ တာ့ခံခရိုင်တွင်ရှိသော MLCs ကျောင်းများ သင်ကြားပေးသည့် ပညာရေးအရည်အသွေးကို တိုင်းတာရန်အတွက်၊ (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ခုနှစ် EQF အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု အချက်အလက်များကို တာ့ခံခရိုင် ပညာရေးအာဏာပိုင်ဖြစ်သော တာ့ခံခရိုင် အခြေခံပညာရေးဧရိယာ (၂) (Tak PESAO 2) သို့ ပို့ပေးခဲ့ပါသည်။

(၂၀၁၈-၂၀၁၉) ပညာသင်နှစ်တွင် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသား (၁၃,၆၂၀) ဦးသည် တာ့ခံ ခရိုင်တွင်ရှိသော ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများ(TFGSs) တွင် ကျောင်းအပ်နှံခဲ့ကြပြီး၊ တာ့ခံ PESAO 2 အောက်တွင် စာရင်းသွင်းထားသော MLCs ကျောင်းပေါင်း (၇၀) သည် ကလေး (၁၂,၀၈၅) ဦး ကိုကျောင်းအပ်နှံပေးကာ ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမ (၇၀၀) ဦးကို အလုပ်ခန့်အပ်ခဲ့ပါသည် (MECC, 2018)။ ဤရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းထဲတွင် မြန်မာအစိုးရစစ် စတုတ္ထတန်းစားမေးပွဲကို အောင်မြင်ပြီး အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်ရရှိခဲ့သည့် ကျောင်းသား (၃၅၁) ဦး၊ မြန်မာအစိုးရစစ် အငွေမတန်းစားမေးပွဲကို အောင်မြင်ပြီး အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်ရရှိခဲ့သည့် ကျောင်းသား (၁၄၃) ဦး နှင့် မြန်မာတက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ (ဒသမတန်း) အောင်မြင်ပြီး အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်ရရှိခဲ့သည့် ကျောင်းသား (၂၅) ဦး ရှိခဲ့ပါသည် (BMWEC and HWF, 2019)။ ဤစာမေးပွဲအောင်ချက် တစ်ခုချင်းစီသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင်ရှိသော အစိုးရကျောင်းများနှင့် မြန်မာအစိုးရ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးပြုသော နယ်စပ်ဒေသရှိကျောင်းများအားလုံး၏ အောင်ချက်နှင့် တပြေးညီ ရှိနေပါသည်။ ရနောင်ခရိုင်တွင် ကျောင်းသား (၂,၄၆၂) ဦးသည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း (၁၀) ကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံခဲ့သည်ဟု ခန့်မှန်းထားပြီး၊ မြန်မာရွှေ့ပြောင်းကလေး (၁၅၀) ဦးသည် TFGSs ကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံခဲ့ကြသည်ဟု ခန့်မှန်းထားပါသည်။ ထို့ပြင် မြန်မာရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသား (၂၀၀) ဦးသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး အစီအစဉ်တွင် နာမည်စာရင်းသွင်းခဲ့ကြောင်း ခန့်မှန်းထားပါသည် (MAF, 2018)။

(၂၀၁၈-၂၀၁၉) ခုနှစ်တွင် မဲဆက်၊ ဖုတ်ဖရ၊ မွဲရမတ် နှင့် ဘန်ကောက်တွင်ရှိသော MLCs ကျောင်း (၂၂) ကျောင်းသည် မြန်မာကျောင်းပြင်ပ အခြေခံပညာရေး (NFPE) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးပြုခဲ့ပြီး ကျောင်းသား (၇၁၈) ဦးကို ကျောင်းအပ်နှံပေးခဲ့ပါသည် (ဇယား ၂ တွင်ကြည့်ရန်)။ ယခုအချိန်တွင် မြန်မာ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးတွင် ကျောင်းအပ်နှံသူဦးရေအများဆုံးသော မြို့နယ်အားလုံးသည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် ရှိနေပါသည်။ (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ခုနှစ်တွင် ကျောင်းသား (၈၃%) သည် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး (NFPE) စာမေးပွဲ ကို အောင်မြင်ခဲ့ကြပြီး၊ (၉၅%) သည် ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေး (NFME) စာမေးပွဲကို အောင်မြင်ခဲ့ကြပါသည်။







ဇယား (၂) မြန်မာ ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး (NFPE) ကို ထိုင်းနိုင်ငံရှိ MLCs ကျောင်းများတွင် သင်ကြားပေးခြင်း

ပညာသင်နှစ်	MLCs ကျောင်း အရေအတွက်	ကျောင်းအပ်နှံသော ကျောင်းသားဦးရေ	ဧရိယာ	NFPE ဆရာ၊ဆရာမ ဦးရေ
၂၀၁၄-၂၀၁၅	၄	၁၂၀	2: Mae Sot, Phob Phra	၈
၂၀၁၅-၂၀၁၆	၅	၁၆၀	2: Mae Sot, Phob Phra	၁၀
၂၀၁၆-၂၀၁၇	၁၇	၈၁၄	3: Mae Sot, Phob Phra, Mae Ramat	၃၅
၂၀၁၇-၂၀၁၈	၁၇	၆၄၆	4: Mae Sot, Phob Phra, Mae Ramat, Bangkok	၃၉

(Help without Frontiers Thailand Foundation, 2019)

အကြောင်းအရာအမျိုးမျိုးသည် ကလေးတစ်ယောက်၏ အောင်မြင်မှုကို ပုံဖော်ပေးသော်လည်း၊ သင်ယူမှုရလဒ်ကို လွှမ်းမိုးမှုအရှိဆုံးမှာ ဆရာ၊ဆရာမ၏ အရည်အသွေးနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုပင်ဖြစ်သည် (Hattie, 2009; Westbrook et al., 2014)။ ပညာရေးလုပ်သားများသည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကို မြှင့်တင်ပေးရန်အတွက် အရေးကြီးသော အခန်းကဏ္ဍတွင် ရှိသောကြောင့် စွမ်းဆောင်ရည်မြင့်သော ပညာရေးစနစ်များသည် သူတို့၏ ဆရာ၊ဆရာမများတွင် ရင်းနှီးမြုပ်နှံပြီး တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုထားပါသည် (OECD, 2011)။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ခန့်အပ်ထားသော ပညာရေးလုပ်သားများသည် သူတို့၏ ထိန်းချုပ်နိုင်စွမ်းအောက်တွင် ရှိမနေသော ပုံမှန်တွေ့ကြုံရလေ့ရှိသည့် ပညာရေးစီနီအိုမြောက်များစွာကို ရင်ဆိုင်နေရပါသည် (ပုံ (၃) တွင်ကြည့်ရန်)။ မကြာသေးမီက မြန်မာ့ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနမှပေးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ပတ်သက်သော သင်တန်းများအပါအဝင် အခြားသော သင်တန်းများစွာကို တက်ရောက်ခဲ့သော်လည်း MLCs ကျောင်းများတွင်ရှိသော ဆရာ၊ဆရာမများသည် အသိအမှတ်ပြုခြင်းမခံရသေးဘဲ၊ ဆရာ၊ဆရာမ အများစုသည် သက်သေအထောက်အထားများ မရှိသော အခြေအနေတွင်သာရှိနေသေးသည်။

ပုံ (၃) MLCs ကျောင်းဆရာဆရာမများ ကြုံတွေ့ရသော စိန်ခေါ်မှုများ

-  အလုပ်မတည်မြဲခြင်း
-  လစာ၊ ထောက်ပံ့ကြေးငွေများ မလုံလောက်ခြင်း
-  တရားဝင် သက်သေအထောက်အထားများနှင့် ကျန်းမာရေး စောင့်ရှောက်မှုရရှိရန် အကန့်အသတ်ရှိခြင်း
-  သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ မလုံလောက်ခြင်း
-  ကျောင်းများတွင် သင်တန်းများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုကိုတိုးတက်စေသော အခွင့်အရေးများ တသမတ်တည်းမရှိခြင်း
-  ပရော်ဖက်ရှင်နယ်ဆန်သော ရွေးချယ်မှုများနှင့် အစိုးရပညာရေးဌာန၏ လုံလောက်သော အသိအမှတ်ပြုမှု မခံရခြင်း

နှစ်နိုင်ငံကြား အကျိုးရှိသော ပေါ်လစီများကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရာတွင် အောင်မြင်မှုများရှိခဲ့သော်လည်း၊ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် သူတို့၏ ဆရာဆရာမများသည် ထိုင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း၏အနှိမ်ခံဘဝတွင်သာ ရှိနေပြီး၊ အစိုးရအသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် အစိုးရပညာရေးစနစ်တွင် ဆက်စပ်ပေးခြင်းဖြင့် သူတို့၏ ကောင်းကျိုးသက်ရောက်မှုများကို အမြဲတမ်း တိုးတက်စေနိုင်ပါသည်။



ပုဂံတမ်းခေါင်ပုံ - MAF

၃။ အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်းများ

Save the Children နှင့် World Education (2015) တို့ ပြုလုပ်ခဲ့သော သုတေသနအပေါ် အခြေခံပြီး မိဘများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ ပညာရေးခေါင်းဆောင်များနှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင်သာမက ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ကျောင်းတက်နေသော ကလေးများ၏အမြင်များကို ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သောသုတေသန (PAR) ပရောဂျက်ကြီးတစ်ခု ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။ ရနောင်းခရိုင် အပါအဝင် တာဝန်ခရိုင်တွင်ရှိသော ဒေသ (၅) ခုမှ ပူးပေါင်းပါဝင်သူ (၁၇၆၃) ဦးကို စစ်တမ်းကောက်ယူခဲ့ပါသည် (ဇယား (၃) တွင်ကြည့်ရန်)။ သုတေသနတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်သူများမှာ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ပညာရေးအထောက်အပံ့ပေးနေသော ဒေသအတွင်းအဖွဲ့အစည်းများတွင် အလုပ်လုပ်ကိုင်နေကြသော ဝန်ထမ်းများဖြစ်ပါသည်။ ဤလူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော သုတေသနသည် ပူးပေါင်း ပါဝင်သူများအား သုတေသနလုပ်ငန်းတွင် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်စွမ်းကို တည်ဆောက်ပေးရန်နှင့် မြန်မာနိုင်ငံမှ ရွှေ့ပြောင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအပေါ် သူတို့၏ကျယ်ပြန့်သော အတွေ့အကြုံနှင့် ရင်နှီးပြီးသားဖြစ်သော ဗဟုသုတ အပေါ်လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကို တိုးမြှင့်ပေးရန် အခွင့်အရေးတစ်ခု ဖြစ်ခဲ့ပါသည်။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှတစ်ဆင့်၊ ပူးပေါင်းပါဝင်သူများသည် စာတမ်းများတွင် ရှိနေသောကွာဟမှုများကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ သုတေသနတွင် အသုံးပြုမည့် အရာများကို အတူတကွဖန်တီးခြင်း၊ လူဦးရေစံနမူနာနှင့် သုတေသန ပြုလုပ်ချိန်များကို အတူတကွဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ ကွင်းဆင်းလေ့လာပြီး ကျန်ရှိနေသည့် ရှာဖွေမှုများနှင့် အဓိကအကြံပြုချက်များပေးရန်အတွက် သုတေသနပြုလုပ်ထားသော အချက်အလက်များကို အတူတကွခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခဲ့ပါသည်။ ဒေသခံ သုတေသီများသည် သုတေသနကျင့်ဝတ်များ၊ ကလေးသူငယ်စောင့်ရှောက်ရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် ကလေးများကို အကာအကွယ်ပေးသော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများတွင် သင်တန်းပေးခဲ့ပါသည်။ ထို့နောက် သူတို့သည် ကလေးများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများနှင့် မိဘများအား စစ်တမ်းကောက်ယူရာတွင် ၎င်းနည်းလမ်းများကို ပေါင်းစပ်အသုံးပြုခဲ့ပါသည်။

စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ကလေးများနှင့် လူငယ်များ (အသက် ၁၀ - ၂၀) သည် တာဝန်ခရိုင်နှင့် ရနောင်းခရိုင်ရှိ MLCs နှင့် TFGSS မူလတန်း၊ အလယ်တန်း၊ အထက်တန်းကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံထားသော အချိုးအစားတူညီမှုရှိရန် ပရောဂျက်သည် ကန့်သတ်ပမာဏ စံနမူနာကို အသုံးပြုခဲ့ပါသည်။ တာဝန်ခရိုင်တွင် ကလေးများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများနှင့် မိဘများသည် မဲဆောက်၊ မဲရမတ်၊ ဖုတ်ဖရ၊ အုံးဖန် နှင့် ထဆောင်ယမ်း ကဲ့သို့သော ရွှေ့ပြောင်းမိသားစု လူဦးရေအများအပြားနေထိုင်သော ဒေသ (၅) ခုတွင် နေထိုင်ကြပါသည်။ သုတေသီများသည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း (၃၂) ကျောင်းနှင့် ထိုင်းအစိုးရစာသင်ကျောင်း (၁၅) ကျောင်း (ပူးပေါင်းပါဝင်ခဲ့သော ကျောင်းအပြည့်အစုံကို နောက်ဆက်တွဲစာတမ်း (က) တွင်ကြည့်ပါ) ပါဝင်သော စုစုပေါင်းနေရာ (၄၇) နေရာတွင် စစ်တမ်းကောက်ယူခဲ့ပါသည်။ ဤသုတေသနကို လမ်းညွှန်မှုပေးသော ယုံကြည်မှုတစ်ခုမှာ ဒေသတွင်းပညာရေးတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်သူများသည် သူတို့၏ ကျောင်းများနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်ရှိသော အကောင်းဘက်သို့ပြောင်းလဲမှုအတွက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသော ကိုယ်စားလှယ်များဖြစ်ကြပါသည်။

ဇယား (၃) သုတေသနတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်သူများ

	စုစုပေါင်း	ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ	ထိုင်း အစိုးရစာသင်ကျောင်းများ
ကျောင်းသားများ	၇၆၆	၅၁၄	၂၅၂
မိဘများ	၆၃၈	၄၂၄	၂၁၄
ဆရာ၊ဆရာမများ	၃၃၁	၂၃၃	၉၈
ကျောင်းအပ်နှံရေးဒါရိုက်တာများ	၂၆	-	၂၆
အခြေခံပညာရေးကော်မရှင်ရုံး (OBEC)	၂	-	-
စုစုပေါင်း	၁,၇၆၃	၁,၁၇၁	၅၉၀

၄။ ရှာဖွေတွေ့ရှိမှုများ

အရည်အသွေး၊ အသိအမှတ်ပြုခြင်း၊ ပညာသင်ကြားနိုင်ခြင်းနှင့် ရေရှည်တည်တံ့ရေးစသည့် ခေါင်းစဉ်(၄)ခု အပေါ်အခြေခံ၍ ဤသုတေသနကို တည်ဆောက်ထားပါသည်။ သုတေသန၏ အဓိကမေးခွန်းများကို ကဏ္ဍတစ်ခုစီတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ တစ်ခုလုံးအား ထိုးထွင်းသိမြင်နိုင်သော အကြောင်းအရာများနှင့် ဆက်စပ်သည့် အကြောင်းအရာအားလုံးကို အလေးပေးဖော်ပြထားပါသည်။

စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ပူပေါင်းပါဝင်သူများအကြား မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှု၊ ကျေနပ်မှုနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုအဆင့်ကို တိုင်းတာရန်အတွက်၊ စစ်တမ်းများထဲတွင် Likert စကေးကို အသုံးပြုထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာထဲတွင် အဖွဲ့တစ်ခုချင်းစီ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကို အခြေခံအားဖြင့်နှိုင်းယှဉ်ရာတွင် သိသာထင်ရှားစေရန်အတွက်၊ Likert အမှတ်များကို အဖြေများအဆင့်မည်မျှရှိကြောင်းကိန်းဂဏန်းဖြင့်အတည်ပြုရာတွင် အသုံးပြုထားပါသည်။ အဖြေများအဆင့်မည်မျှရှိသည်ကို ၁.၀ နှင့် ၅.၀ အကြားကိန်းဂဏန်းများဖြင့်ဖော်ပြပြီး၊ ဇယား (၄) တွင်ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကိန်းဂဏန်းတန်ဖိုးနှစ်ခုကြားတွင် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိသော အဖြေများအတိုင်း အဓိပ္ပါယ်ကောက်နိုင်ပါသည်။

ဇယား (၄) အဖြေများ အဆင့်မည်မျှရှိသည်ကို ဖော်ပြရန် ကိန်းဂဏန်းနှစ်ခုကြားတွင် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိသော Likert တန်ဖိုးများ

ကိန်းဂဏန်းနှစ်ခုကြားတန်ဖိုး	အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်း	ယုံကြည်မှု	ကျေနပ်မှု
၁.၀၀ မှ ၁.၇၉	လုံးဝသဘောမတူပါ	လုံးဝ ယုံကြည်မှုမရှိပါ	ကျေနပ်မှုလုံးဝမရှိပါ
၁.၈၀ မှ ၂.၅၉	သဘောမတူပါ	ယုံကြည်မှုအနည်းငယ် ရှိပါသည်	ကျေနပ်မှုမရှိပါ
၂.၆၀ မှ ၃.၃၉	မှတ်ချက်မပေးလိုပါ	ယုံကြည်မှု အတော်အသင့်ရှိပါသည်	မှတ်ချက်မပေးလိုပါ
၃.၄၀ မှ ၄.၁၉	သဘောတူပါသည်	ယုံကြည်မှုရှိပါသည်	ကျေနပ်ပါသည်
၄.၂၀ မှ ၅.၀၀	လုံးဝသဘောတူပါသည်	လုံးဝ ယုံကြည်မှုရှိပါသည်	အလွန်ကျေနပ်ပါသည်

၄.၁ အရည်အသွေး - ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအတွက် အရည်အသွေးပြည့်ဝသော ပညာရေးကို တိုးမြှင့်ပေးရန် မည်သည့် ထိရောက်မှုရှိသော ပညာရေးစံနှုန်းများ၊ အချက်အလက်စနစ်များနှင့် ကျောင်းအဆင့် အထောက်အပံ့များ လိုအပ်ပါသနည်း။

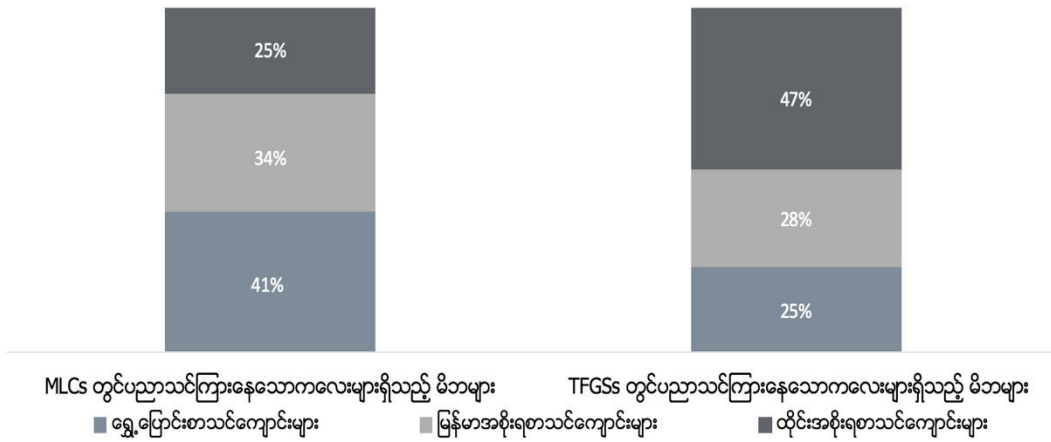
၄.၁.၁။ ပညာရေးအရည်အသွေး

၎င်းတို့ကလေးများ၏ အနာဂတ်အောင်မြင်မှုအတွက် မည်သည့် ဘာသာစကားများသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်မည်နည်း ဟု မေးမြန်းသောအခါ၊ TFGSs ကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများသည် ထိုင်းဘာသာစကား ပြီးနောက် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားကို အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံး ဖြေဆိုခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများအတွက် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်ပြီး မြန်မာဘာသာစကားသည် ဒုတိယ အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ကြပါသည်။

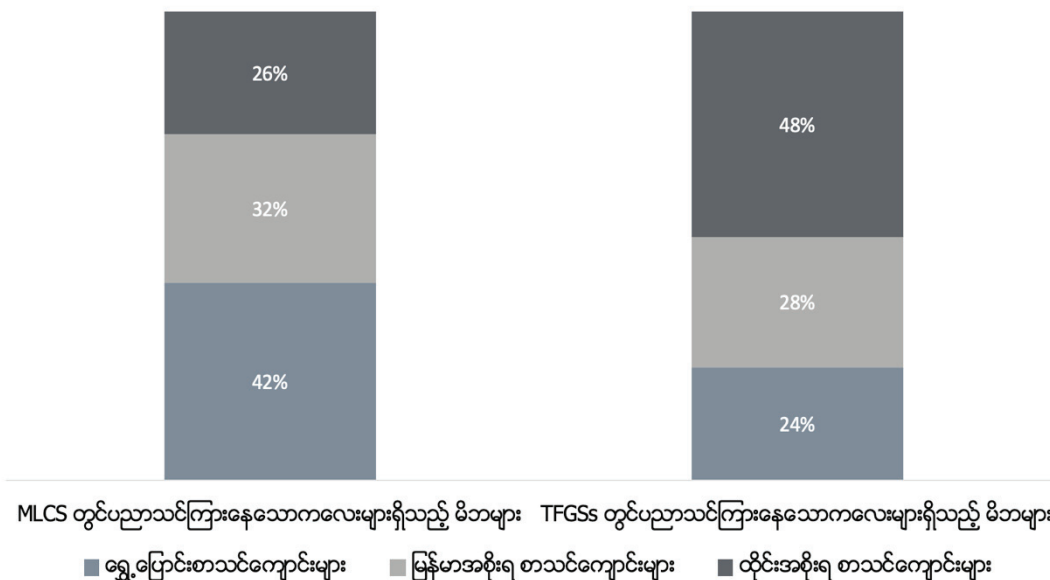
ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့်ထိုင်းအစိုးရကျောင်း နှစ်မျိုးလုံးတွင် ပညာရေးအရည်အသွေးမြင့်မားသည်ဟု ကျောင်းသားများက တာဝန်တပ်တည်း ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည်။ ပညာသင်ကြားရာ၌ သူတို့၏ အားရကျေနပ်မှုကို နယ်ပယ်ငါးခုတွင် အဆင့်သတ်မှတ်ခိုင်းသောအခါ၊ ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးအတွက် Likert စကေး (၅) ဆင့် တွင်ရှိသော ကျောင်းသားများ၏ ဖြေဆိုမှုများသည် တူညီလှနီးပါးရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ ဘာသာစကားသင်ယူမှု အထောက်အပံ့များ (4.22 MLC/ 4.46 TFGS = ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးတွင် အလွန်ကျေနပ်ပါသည်)၊ သင်ကြားမှု နှင့် သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ (4.26 MLC/ 4.51 TFGS = ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးတွင် ကျေနပ်ပါသည်)၊ အခြားသော ကျောင်းသားများနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး (4.23 MLC = အလွန်ကျေနပ်ပါသည်/ 4.09 TFGS = ကျေနပ်ပါသည်)၊ ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး (4.50 MLC/ 4.56 TFGS = ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးတွင် အလွန်ကျေနပ်ပါသည်)နှင့် ကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများနှင့် ပေါ်လစီများ (4.35 MLC/ 4.32 TFGS = ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးတွင် အလွန်ကျေနပ်ပါသည်) စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။

မိဘများကလည်း သူတို့၏ ကလေးများအတွက် ကျောင်းရွေးချယ်မှုကို အားရကျေနပ်မှုရှိကြောင်း တင်ပြခဲ့ကြပါသည်။ MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများက MLCs ကျောင်းများသည် သူတို့၏ ကလေးများတွက် အခွင့်အရေးအများဆုံး ပေးနိုင်သော အရည်အသွေးအမြင့်ဆုံးသော ပညာရေးဟု ရှုမြင်ခဲ့ကြပြီး၊ မြန်မာနိုင်ငံရှိ အစိုးရကျောင်းများကို ဒုတိယနေရာနှင့် TFGSs ကျောင်းကို တတိယနေရာတွင် ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည် (ပုံ (၄) နှင့် (၅) တွင်ကြည့်ပါ)။ ထိုနည်းတူ၊ TFGSs ကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများက TFGSs ကျောင်းများသည် သူတို့၏ ကလေးများတွက် အခွင့်အရေးအများဆုံး ပေးနိုင်သော အရည်အသွေးအမြင့်ဆုံးသောပညာရေးဟု ရှုမြင်ခဲ့ကြပြီး၊ မြန်မာနိုင်ငံရှိ အစိုးရကျောင်းများကို ဒုတိယနေရာနှင့် MLCs ကျောင်းကို တတိယနေရာတွင် ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည်။ သူတို့ကလေးများ၏ အနာဂတ် အောင်မြင်မှုအတွက် မည်သည့်ဘာသာစကားသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်မည်နည်းဟု မေးမြန်းရာတွင်၊ TFGS ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံး ဖြေဆိုသော အဖြေမှာ ထိုင်းဘာသာစကားဖြစ်ပြီး အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသည် ဒုတိယနေရာတွင်ရှိပါသည်။ ထိုနည်းတူ၊ MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများက အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ထားကြပြီး မြန်မာဘာသာစကားသည် ဒုတိယနေရာတွင် ရှိပါသည်။

ပုံ (၄) ကျောင်းအရည်အသွေးအပေါ် မိဘများ၏အမြင်

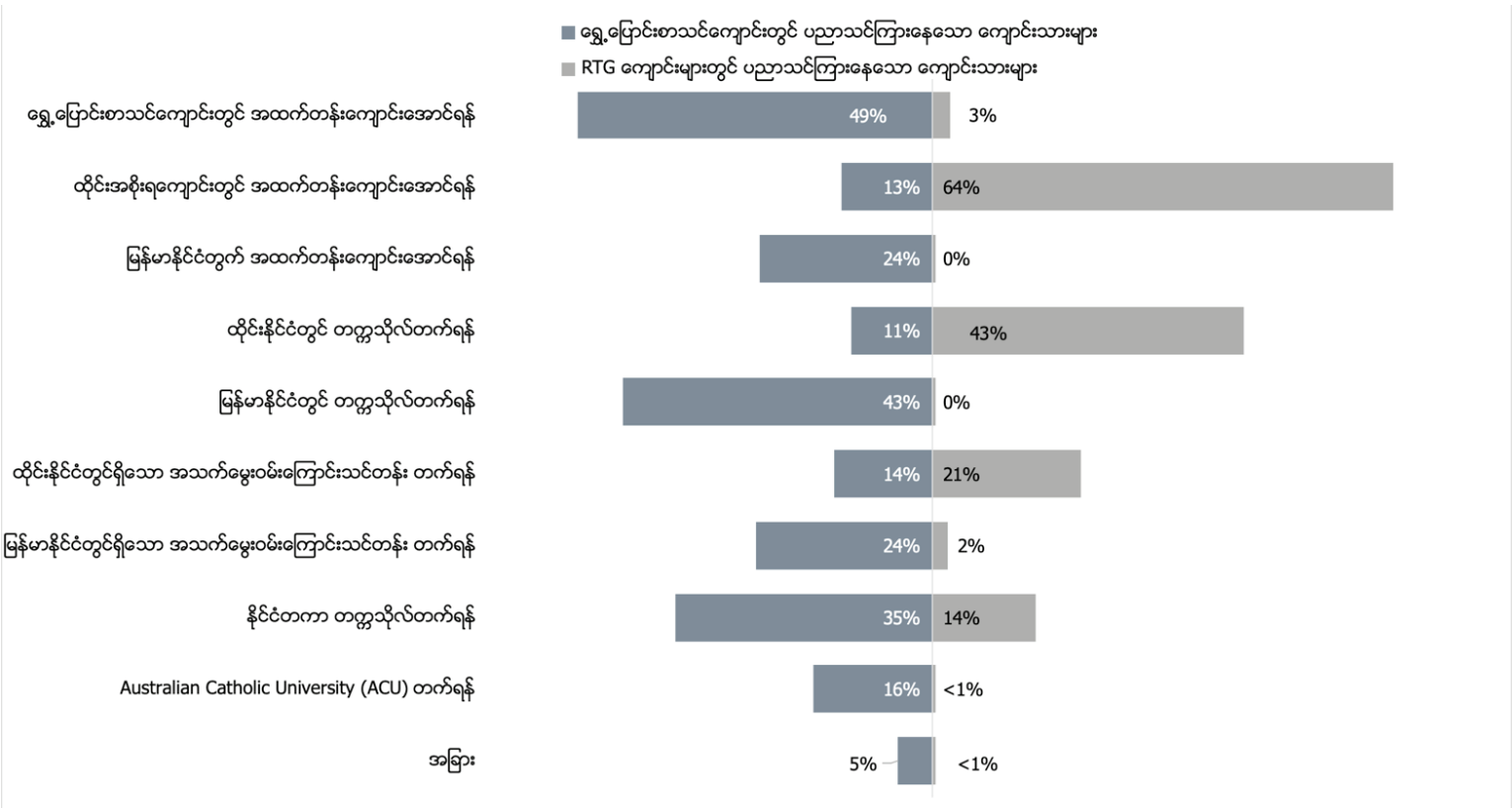


ပုံ (၅) ရွေးချယ်ထားသော ကျောင်းများမှ ပေးသောအခွင့်အရေးများအပေါ် မိဘများ၏ အမြင်



ယေဘုယျအားဖြင့်၊ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ကျောင်းသားများက သူတို့၏ ပညာရေးပန်းတိုင်များသည် ယခုလက်ရှိ ပညာသင်ကြားနေသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းနှင့် ထပ်တူကျကြောင်း ရှုမြင်ကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားများ အကြိမ်အရေအတွက်အများဆုံး ဖြေဆိုထားသော ပညာရေးပန်းတိုင်များမှာ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများတွင် အထက်တန်း ပြီးမြောက်အောင်မြင်ရန် (၄၉%)၊ မြန်မာနိုင်ငံတွင်ရှိသော တက္ကသိုလ်တစ်ခုတွင် ပညာသင်ယူရန် (၄၃%) နှင့် နိုင်ငံတကာ တက္ကသိုလ်တစ်ခုတွင် ပညာသင်ယူရန် (၃၅%) စသည်တို့ဖြစ်သည်။ ပုံ (၆) တွင်မြင်ရသည့်အတိုင်း၊ TFGSs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ခဲ့သော ပညာရေးပန်းတိုင်များမှာ ထိုင်းအစိုးရအထက်တန်းကျောင်းကို ပြီးမြောက်အောင်မြင်ရန် (၆၄%)၊ ထိုင်းနိုင်ငံရှိ တက္ကသိုလ်တစ်ခုတွင် တက်ရောက်ရန် (၄၃%) သို့မဟုတ် ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းသင်တန်းတစ်ခုကို တက်ရောက်ရန် (၂၁%) စသည်တို့ဖြစ်သည်။

ပုံ (၆) ကျောင်းသားများ၏ ပညာရေးပန်းတိုင်များ (ကျောင်းသားတစ်ယောက်အတွက် အဖြေများစွာ ဖြေဆိုခွင့်ပေးထားပါသည်)



“သမီးက ထိုင်းမှာ ကျောင်းပြီးချင်တယ်။ ပြီးတော့ သမီးမိဘတွေကို ထောက်ပံ့ နိုင်ဖို့ အလုပ်ကောင်းကောင်း တစ်ခု ရချင်တယ်”

— ထိုင်းအစိုးရကျောင်းမှ ကျောင်းသူတစ်ဦး၊ ဖုတ်ဖရဒေသ

၄.၁.၂။ ပညာရေး စိန်ခေါ်မှုများ

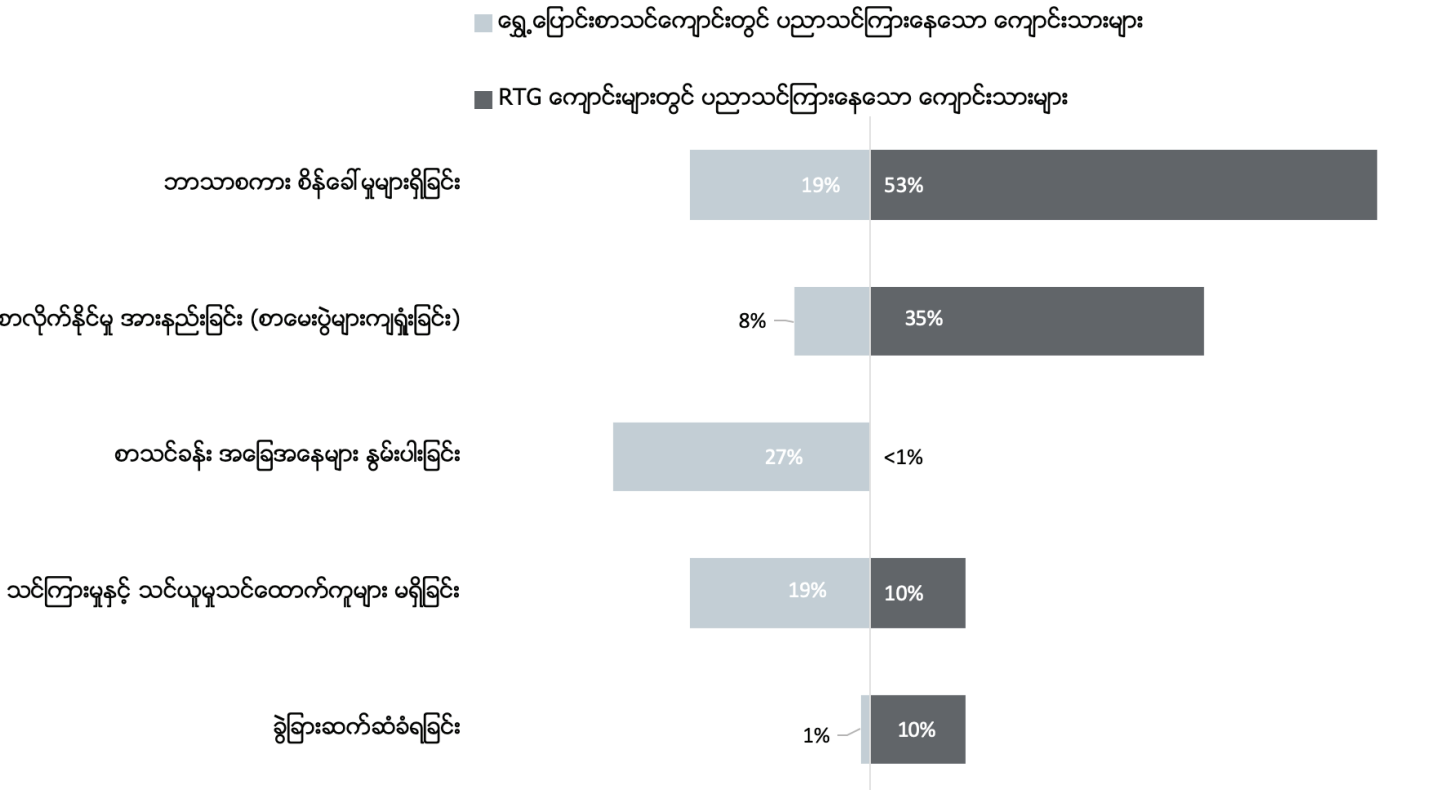
ကျောင်းသား များသည် သူတို့ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းအမျိုးအစားပေါ် မူတည်၍၊ မတူညီသော စိန်ခေါ်မှုများကို တင်ပြခဲ့ကြပါသည်။ (ပုံ (၇)တွင် ကြည့်ရန်)။ MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားများ အကြိမ်အရေအတွက်အများဆုံး တင်ပြခဲ့သော စိန်ခေါ်မှု နှစ်ခုမှာ စာသင်ခန်း အခြေအနေများ နှမ်းပါးခြင်း (၂၇%) နှင့် သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု သင်ထောက် ကူများ မရှိခြင်း (၁၉%) စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။ TFSGs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားများ အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံး တင်ပြခဲ့သော စိန်ခေါ်မှု နှစ်ခုမှာ ထိုင်းဘာသာစကား စိန်ခေါ်မှုများ (၅၃%) နှင့် စာလိုက်နိုင်မှု အားနည်းခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများကျရှုံးခြင်း (၃၅%) စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများတွေ့ ကြုံရသော စာသင်ကြားရေးတွင် အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကားသည် သူတို့၏ ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှုပေါ် လွှမ်းမိုးမှုရှိပါသည်။ ထိုင်း၊ မြန်မာ နှင့် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား သုံးမျိုးထဲမှ TFSGs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားများက ထိုင်းဘာသာစကားသည် သူတို့ယုံကြည်မှုရှိစွာ ပြောဆိုနိုင်ဆုံးသော ဘာသာစကား (4.04 = ယုံကြည်မှုရှိသည်) အဖြစ် ရှုမြင်ပြီး၊ မြန်မာဘာသာစကား (3.70 = ယုံကြည်မှုရှိသည်) သည် ဒုတိယနေရာတွင် ရှိပါသည်။ MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားများက မြန်မာဘာသာစကားကို သူတို့ ယုံကြည်မှုရှိစွာ ပြောဆိုနိုင်ဆုံးသော ဘာသာစကား (4.49 = လုံးဝ ယုံကြည်မှုရှိပါသည်) အဖြစ် ရှုမြင်ပြီး၊ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား (3.20 = ယုံကြည်မှု အတော်အသင့်ရှိပါသည်) သည် ဒုတိယနေရာတွင်ရှိပါသည်။

TFGS ကျောင်းအုပ်နှံရေးနှင့် ကျောင်းဒါရိုက်တာများ၏ အရည်အသွေးပြ အဖြေတစ်ခုလုံးတွင်၊ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် ကျောင်းတွင် အောင်မြင်မှုရှိရန် နောက်ထပ်လက်တွေ့ကျသော အထောက်အပံ့များနှင့် အထူးထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များ လိုအပ်ကြောင်း ထင်ထင်ရှားရှား တွေ့ရပါသည်။

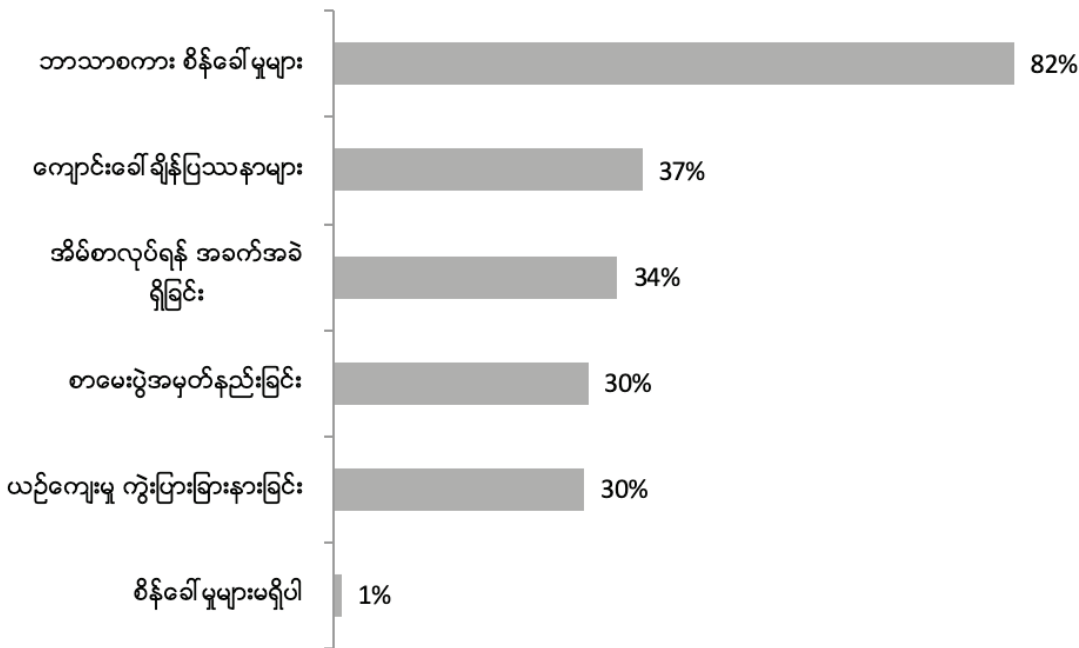
စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော TFSGs ဒါရိုက်တာများနှင့် ကျောင်းအုပ်နှံရေးတာဝန်ခံများထဲမှ (၇၀%) (စုစုပေါင်း ၂၆ ဦး) က သူတို့၏ကျောင်းများတွင် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများအတွက် လိုအပ်သော အထောက်အပံ့များ ပံ့ပိုးနိုင်ရန် ရံပုံငွေ လုံလောက်မှုမရှိကြောင်း ယုံကြည်ကြပါသည်။

ထိုင်းဆရာ၊ဆရာမများသည် သူတို့ကျောင်းသားများ၏ အမြင်များအပေါ် ထောက်ခံအတည်ပြုပြီး သူတို့၏အမြင်များကို ထည့်သွင်းဖော်ပြခဲ့ပါသည်။ TFSGs ကျောင်းဆရာ၊ဆရာမများက ထိုင်းဘာသာစကားကို ရွှေ့ပြောင်းကလေးများတွက် အကြီးမားဆုံးသော သင်ယူမှုစိန်ခေါ်မှု (၈၂%) အဖြစ် တင်ပြခဲ့ပြီး၊ ကျောင်းခေါ်ချိန် ပြဿနာများ (၃၇%) က ဒုတိယနေရာနှင့် အိမ်စာပြီးအောင် ပြုလုပ်ရန်အခက်အခဲ (၃၅%) က တတိယနေရာတွင်ရှိပါသည်။ (ပုံ (၈) တွင်ကြည့်ရန်)

ပုံ (၇) ကျောင်းသားများ ဖော်ပြထားသော ပညာရေး စိန်ခေါ်မှုများ



ပုံ (၈) TFGSs ကျောင်းများတွင် ရှိသော ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအတွက် ဆရာ၊ဆရာမများက ဖော်ပြသော စိန်ခေါ်မှုများ



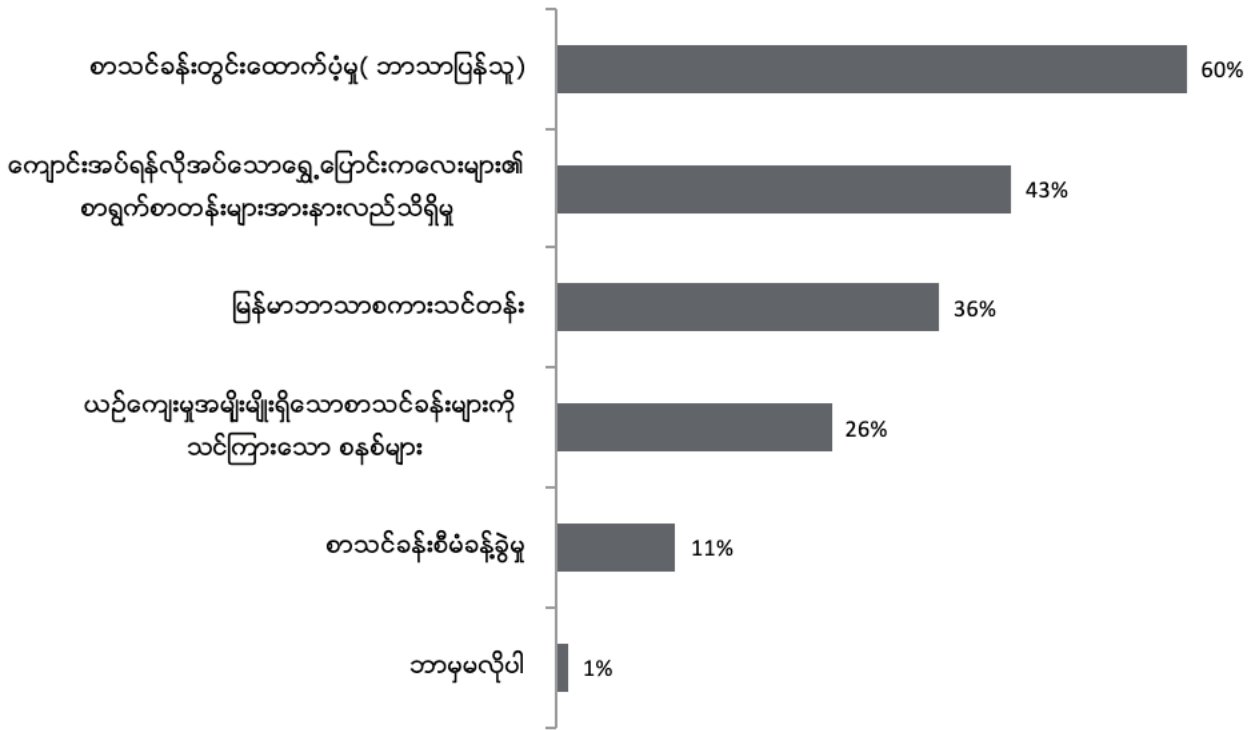
သင်ကြားရေးတွင် အသုံးပြုသော ဘာသာစကားနှင့် ကျောင်းသားများ၏ မိခင်ဘာသာစကား တူညီမှုမရှိသော အတန်းတစ်တန်းကို စာသင်ကြားခြင်းသည် မရေမတွက်နိုင်သော စိန်ခေါ်မှုများစွာရှိပါသည်။ TFGSsတွင် စာသင်ကြားနေသော ဆရာ၊ဆရာမများသည် နောက်ထပ်လိုအပ်နေသော စာသင်ခန်းတွင်း အထောက်အပံ့ကို ဘာသာပြန်ပေးနိုင်သော အကူဆရာ၊ဆရာမပုံစံဖြင့် ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည် (ပုံ (၉) တွင်ကြည့်ရန်)။ ဆရာ၊ဆရာမများသည်လည်း ထိုင်းနိုင်ငံသား မဟုတ်သော ကလေးများအတွက် ကျောင်းအပ်နှံရေး၊ သက်သေအထောက်အထားလုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်သော ဗဟုသုတများ (၄၃%) နှင့် မြန်မာဘာသာစကား သင်တန်းသည်လည်း အကျိုးရှိမည် (၃၆%) ဖြစ်ကြောင်း ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည်။

ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးဖြင့်ကြည့်လျှင် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများကို သူတို့၏အတန်းဖော် ထိုင်းနိုင်ငံသားများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါက သူတို့အတွက် ကွဲပြားခြားနားသော ဆိုးကျိုးရှိနေပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် ဒုတိယ သို့မဟုတ် တတိယဘာသာစကားဖြင့် ပညာသင်ကြားနေရပြီး များသောအားဖြင့် မပြည့်စုံသော နောက်ခံအသိုင်းအဝိုင်းမှလာကာ ဘာသာစကား အခက်အခဲကြောင့် သူတို့၏ပညာရေးတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်သော မိဘများမရှိပါ။ ကျောင်းအဆင့် လိုအပ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး မေးမြန်းရာတွင် TFGSs ကျောင်းများတွင် စာသင်ကြားနေသော ဆရာ၊ဆရာမများက ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် ကျောင်းဝန်ထမ်းများနှင့် ဆက်သွယ်ရန် များစွာသော စိန်ခေါ်မှုများရှိနေခြင်း၊ သက်သေအထောက်အထား စိန်ခေါ်မှုများသည် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းအပ်နှံရေးကို ဆိုးကျိုးသက်ရောက်စေခြင်း၊ ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းထွက်မည့်အလားအလာပိုများခြင်း နှင့် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သောကလေးများ၏ ကျောင်းအပ်နှံမှုသည် ထိုင်းနိုင်ငံသား မိဘများ၏ကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် အဟန့်အတားဖြစ်စေခြင်း စသည့်အကြောင်းအရာများကို ရွေးချယ်ခဲ့ပါသည် (ပုံ (၁၀) တွင်ကြည့်ပါ)။

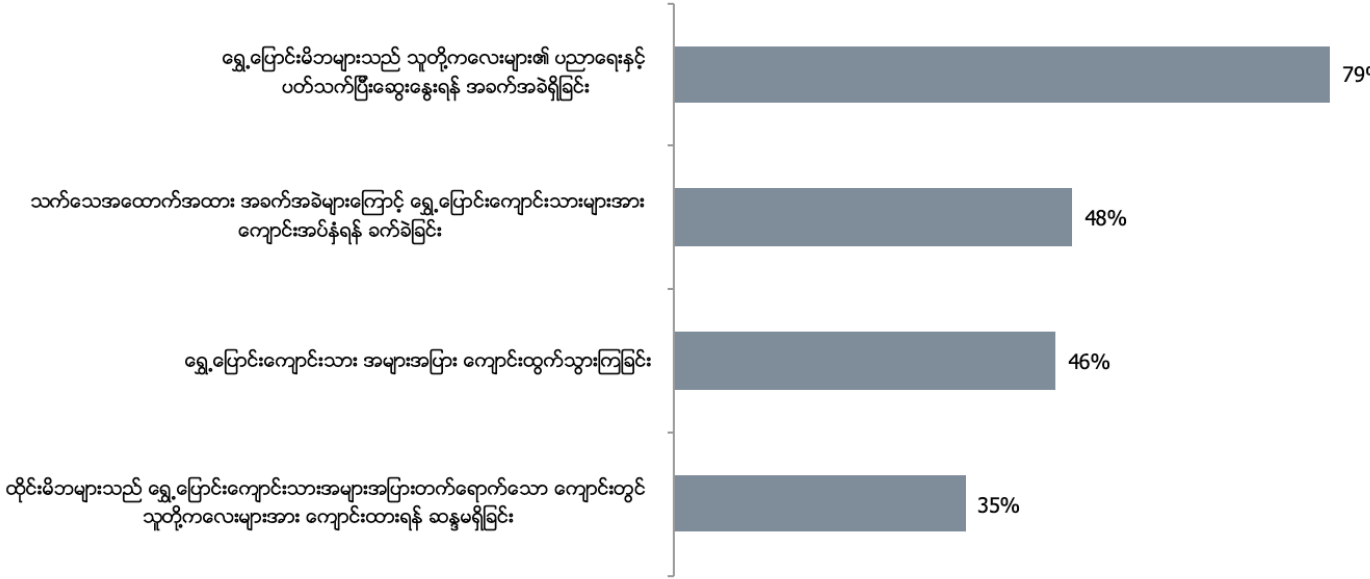


MECC ဝန်ထမ်းမှ TFGS တွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအား စစ်တမ်းကောက်ယူနေစဉ် မှတ်တမ်းခံတံပုံ - TeacherFOCUS

ပုံ (၉) ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းဆရာ၊ဆရာမများ တောင်းဆိုသော အထောက်အပံ့များ



ပုံ (၁၀) ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းအပ်နှံရေးနှင့် ပတ်သက်သော ကျောင်းအဆင့်စိန်ခေါ်မှုများအပေါ် TFGS ဆရာဆရာမများ၏ အမြင်



TFGS ကျောင်းအပ်နှံရေးနှင့် ကျောင်းဒါရိုက်တာများ၏ အရည်အသွေးပြု အဖြေတစ်ခုလုံးတွင်၊ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် ကျောင်းတွင် အောင်မြင်မှုရှိရန် နောက်ထပ်လက်တွေ့ကျသော အထောက်အပံ့များနှင့် အထူးထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များ လိုအပ်ကြောင်း ထင်ထင်ရှားရှား တွေ့ရပါသည်။ အချို့သော TFGSs ကျောင်းများသည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ ကျောင်းဝတ်စုံများ၊ နေ့လည်စာများ နှင့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သောအချိန်တွင် ကျောင်းအချို့သည် ဤလိုအပ်ချက်များကို မပံ့ပိုးနိုင်သောကြောင့် ဤငွေကြေး ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးသည် ကျောင်းသား မိသားစုများ၏ပခုံးပေါ်သို့ ပြန်လည်ရောက်ရှိလာပါသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော TFGS ဒါရိုက်တာများနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရေးတာဝန်ခံများထဲမှ (၇၀%)

(စုစုပေါင်း ၂၆ ဦး)က သူတို့ကျောင်းများတွင် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများအတွက် လိုအပ်သော အထောက်အပံ့များ ပံ့ပိုးနိုင်ရန် ရံပုံငွေ လုံလောက်မှု မရှိကြောင်း ယုံကြည်ကြပါသည်။

၄.၁.၃။ ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ၏ အရည်အသွေး

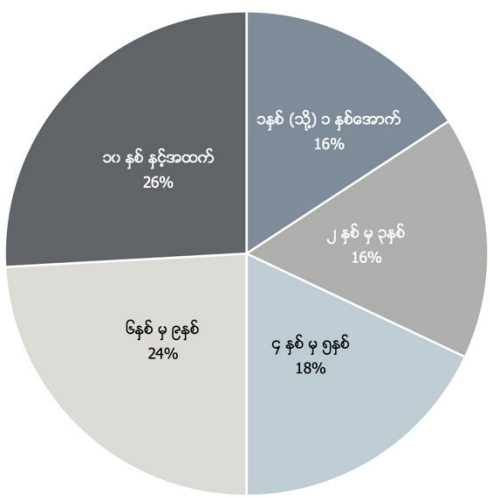
စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများမှ ဆရာ၊ ဆရာမ (၇၀%)သည် သူတို့၏ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း အလုပ်ကို ဆရာ၊ဆရာမအလုပ် အဖြစ် ရှုမြင်ကြပါသည်။

စစ်တမ်းကောက်ယူ ထားသော ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများမှ ဆရာ၊ဆရာမ (၆၈%) သည် စာသင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံ (၄)နှစ် နှင့် အထက်ရှိကြောင်း ဖော်ပြထားပါသည်။

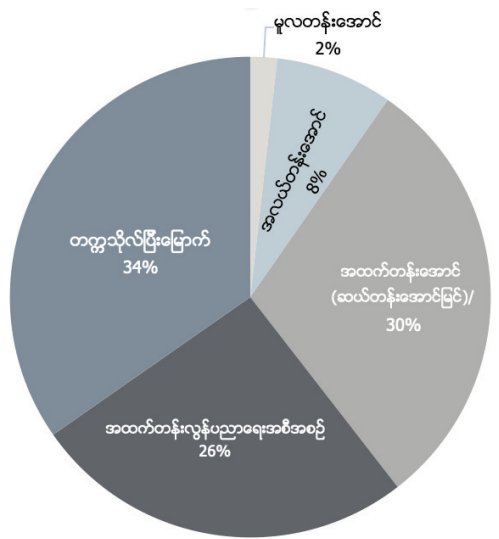
တရားဝင်အစိုးရ အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်နှင့် အထောက်အထားများ မရှိသော်လည်း ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ၏ အတွေ့အကြုံ၊ သင်တန်းနှင့် ပညာရေး နောက်ခံသမိုင်း အခိုင်အမာရှိကြောင်း စစ်တမ်းဖြေဆိုသူများကို အထောက်အထား နှင့်တကွ ထုတ်ဖော်ပြသခဲ့ပါသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူထား သော ဆရာ၊ဆရာမများ ထဲမှ ဆရာ၊ဆရာမ (၆၈%) (စုစုပေါင်း ၂၂၃ ဦး) သည် စာသင်ကြားခြင်း အတွေ့ အကြုံ ၄ နှစ် နှင့်အထက်ရှိကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။ ဆရာ၊ဆရာမ (၅၀%)သည် စာသင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံ အနည်းဆုံး (၆) နှစ် ရှိပြီး၊ (၂၆%) သည် စာသင် ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံ ၁၀ နှစ်နှင့် အထက် ရှိကြပါသည် (ပုံ - ၁၁ တွင်ကြည့်ပါ)။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ဆရာ၊ဆရာမများထဲမှ (၉၀%) သည် အထက်တန်း ကျောင်း၊ အထက်တန်းလွန် ပညာရေးအစီအစဉ်^၂ နှင့် တက္ကသိုလ်အောင်မြင်ခဲ့

ကြပါသည်။ ထို့အပြင်၊ အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာ၊ဆရာမများအတွက်ပေးသော သင်တန်းကို တက်ရောက် အောင်မြင်ခဲ့သောဆရာ၊ဆရာမ (၇၇%)၊ လုပ်ငန်းခွင် အကြို ဆရာ၊ဆရာမများအတွက်ပေးသော သင်တန်းကိုတက်ရောက်ခဲ့သော ဆရာ၊ဆရာမ (၇၂%)၊ မြန်မာ့ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနထံမှ သင်တန်းတက်ရောက်ခဲ့သော ဆရာ၊ဆရာမ (၆၁%) နှင့် ဘာသာရပ်အထူးပြုသင်တန်းကို (၇၂%) တက်ရောက်ခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော ပညာရေးဝန် ဆောင်မှုပေးရန် ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများသည် ကျွမ်းကျင်မှုရှိပြီး အရည်အချင်းနှင့်ပြည့်စုံသော ပညာရေးလုပ်သားအင်အားကို ကိုယ်စားပြုထားပါသည်။ ဤကိန်းဂဏန်းများသည် အစိုးရအသိအမှတ်ပြု သင်တန်းများထက် ပိုသာပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံတွင်ရှိသော အစိုးရစာသင်ကျောင်းများတွင် စာသင်ကြားရန် ဆရာ၊ဆရာမများသည် တက္ကသိုလ်ဝင်တန်း (၁၀ တန်း) အောင်မြင်ရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ပညာရေးကောလိပ်^၃ တွင် ဆရာဖြစ်သင်တန်း (၂) နှစ် တက်ရောက်အောင်မြင် ရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုင်းအစိုးရစာသင်ကျောင်းများတွင် စာသင်ကြားရန်အတွက် ဆရာ၊ဆရာမများသည် ဆရာဖြစ်သင်တန်း တက္ကသိုလ်ကို (၄) နှစ်တာ တက်ရောက် အောင်မြင်ရမည်။

ပုံ (၁၁) MLC ဆရာ၊ဆရာမများ၏ စာသင်ကြားရေးအတွေ့အကြုံရှိသောနှစ်အရေအတွက်



ပုံ (၁၂) - MLC ဆရာ၊ဆရာမ၏ ပညာရေးအဆင့်



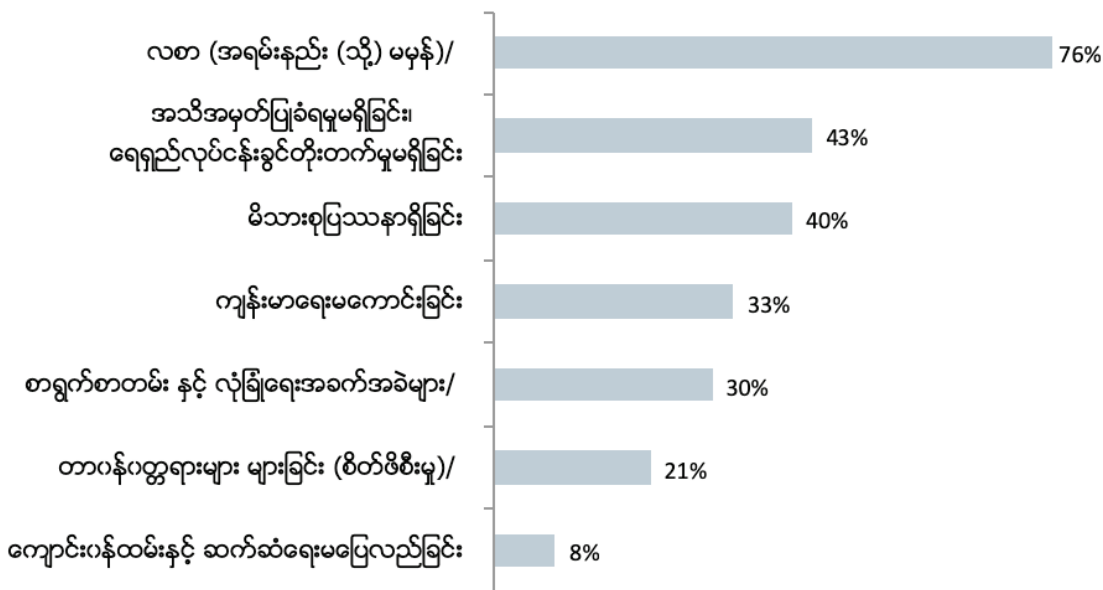
^၂အထက်တန်းလွန်ပရိုဂရမ်များသည် များသောအားဖြင့် သီးသန့်စီမံခန့်ခွဲကြသော ကြာချိန် ၆လမှ ၂ နှစ်ထိ တက်ရောက်ရသော အဆင့်မြင့်ပညာရေးပရိုဂရမ်များဖြစ်သည်။ ၎င်းပရိုဂရမ်များသည် မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်၏ အားနည်းနေသေးသော စနစ်တစ်ခုဖြစ်သည့် အစိုးရစစ် ၁၀ တန်းစာမေးပွဲများကို မအောင်မြင်ခဲ့သော မြန်မာပြည်မှ လူငယ်များ အတွက် ထောက်ပံ့ပေးကြသည်။ ထိုပရိုဂရမ်တစ်ခုချင်းစီသည် သီးသန့်ထူးခြားကောင်းမွန်ကြပြီး အင်္ဂလိပ်၊ ဆက်သွယ်ဆက်ဆံရေးနှင့် နည်းပညာ၊ လူမှုရေး၊ သိပ္ပံ နှင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင် စရာများကို လေ့လာကြရပါသည်။ ဤပရိုဂရမ်များသည် အများအားဖြင့် အသိအမှတ်ပြုမှုမရကြပါ။

^၃ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဆရာ့ပညာရေး ပရိုဂရမ်များကို သင်ကြားပေးနေသော ပညာရေးကောလိပ်များသည် မကြာခင်အချိန်က ၄ နှစ် တက်ရောက်ရန် အသစ်ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခဲ့သည်။

ထိုင်းနိုင်ငံအတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး၏အနာဂတ်အပေါ် အခြေခံသည့် လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော သုတေသန

ရွှေ့ပြောင်းဆရာမများသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား အရည်အသွေးပြည့်ဝသော ပညာရေးကို သင်ကြားပေးရန်အတွက် စိန်ခေါ်မှုများစွာ ကြုံတွေ့နေရပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းဆရာမများသည် သူတို့၏ ရာထူးကို အဘယ့်ကြောင့် စွန့်လွှတ်ရသည်ဆိုသော မေးခွန်းအပေါ် မကြာခဏ ဖြေဆိုထားသော အဖြေမှာ လုပ်ခလစာနည်းခြင်း သို့မဟုတ် ပုံမှန်လစာမရှိခြင်းဖြစ်ပြီး၊ နောက်ဆက်တွဲအဖြေမှာ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းအလုပ်ကို တိုးတက်အောင်မြင်လုပ်ရန် အခွင့်အရေး မရှိခြင်းနှင့် အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်ရရှိရန် အခွင့်အရေးမရှိခြင်းတို့ကြောင့် ဖြစ်ပါသည် (ပုံ (၁၃) တွင်ကြည့်ပါ)။ ရွှေ့ပြောင်းဆရာမများသည် ထိုင်းနိုင်ငံ၏ တစ်ရက်စာအတွက် အနိမ့်ဆုံးလုပ်ခလစာ ထိုင်းဘတ်ငွေ (၃၀၀) အောက် ရရှိကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများကို အရည်အသွေးပြည့်မှီပြီး မိခင်သာသာစကားအခြေပြု ပညာရေးကို သင်ကြားပေးရန်အတွက် ရွှေ့ပြောင်းဆရာမများသည် သင့်လျော်ပြီးအတည်တကျရှိသော လုပ်ခလစာနှင့် အလားအလာရှိသော အစိုးရအသိအမှတ်ပြု ကျွမ်းကျင်မှုလက်မှတ်ကို ရရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။

ပုံ - (၁၃) လေ့လာတွေ့ရှိရသော MLC ဆရာမများ၏ စိန်ခေါ်မှုများ



“ကျွန်တော်/ ကျွန်မတို့ ကျောင်းကနေ ကျောင်းပြီး သွားတဲ့ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားတွေဟာ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း သင်တန်းတက်ပြီးတော့ အခုချိန်မှာ အလုပ် ကိုယ်စီရှိကြပါတယ်”

- TFGS ဒါရိုက်တာ၊ မဲဆောက်ဒေသ

၄.၂။ အသိအမှတ်ပြုခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ ကျောင်းသားများ နှင့် ထိုင်းနိုင်ငံနှင့် မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနများ ကြားတွင်ရှိသော ပေါင်းကူးတံတားကို အခိုင်အမာ တည်ဆောက်ရန်အတွက် မည် သည့်အရာများ လိုအပ်ပါသနည်း။

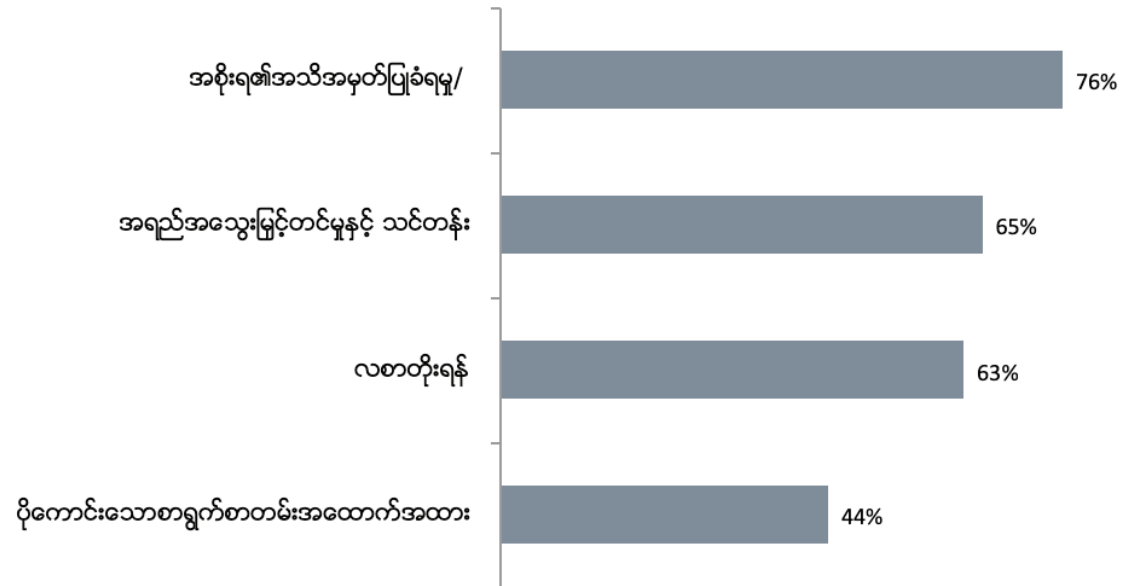
၄.၂.၁။ ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း

“ထိုင်းအစိုးရဟာ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းတွေကို အသိအမှတ်ပြုသင့်ပါတယ်။ ကျောင်းတွေ ရေရှည်တည်တံ့ ခိုင်မြဲဖို့အတွက် ဆရာ၊ဆရာမများအပေါ်မှာ မူတည်နေပါတယ်။ ဆရာ၊ဆရာမတွေ ဘေးကင်းလုံခြုံတဲ့ အချိန်ကျမှ ကလေးတွေရဲ့ ပညာရေးကို အာရုံစိုက်နိုင် မယ်။”

- MLC ဆရာ၊ဆရာမ၊ မဲဆောက်ဒေသ

တရားဝင် အစိုးရအသိအမှတ်ပြုမှုနှင့် ပရော်ဖက်ရှင်နယ်ဆန်သော အခွင့် အရေးများ မရရှိသော်လည်း၊ လွန်ခဲ့သော အနှစ် (၃၀)တွင် ဒေသတွင်း ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုသည် မြန်မာနိုင်ငံမှ ရွှေ့ပြောင်းကလေး များအတွက် ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ကိုက်ညီပြီး မိခင်ဘာသာစကား အခြေပြု ပညာရေးကို သင်ကြားပေးနေပါသည်။ သူတို့အတွက် အကြီးမားဆုံးသော လိုအပ်ချက်ကို မေးမြန်းရာတွင် တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခြင်း လိုအပ်ချက် သည် ရွှေ့ပြောင်း ဆရာ၊ဆရာမများ အကြိမ်အရေအတွက်အများဆုံး ဖြေဆို ထားသော အဖြေဖြစ်ပါသည် (ပုံ - ၁၄ တွင်ကြည့်ရန်)။ လစာတိုးမြှင့်ရေးထက် တရားဝင် အသိအမှတ်ပြုခြင်းကို ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ အကြိမ်အရေ အတွက် အများဆုံး ဖြေဆိုထားပါသည်။

ပုံ (၁၄) ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ၏ လိုအပ်ချက်များ

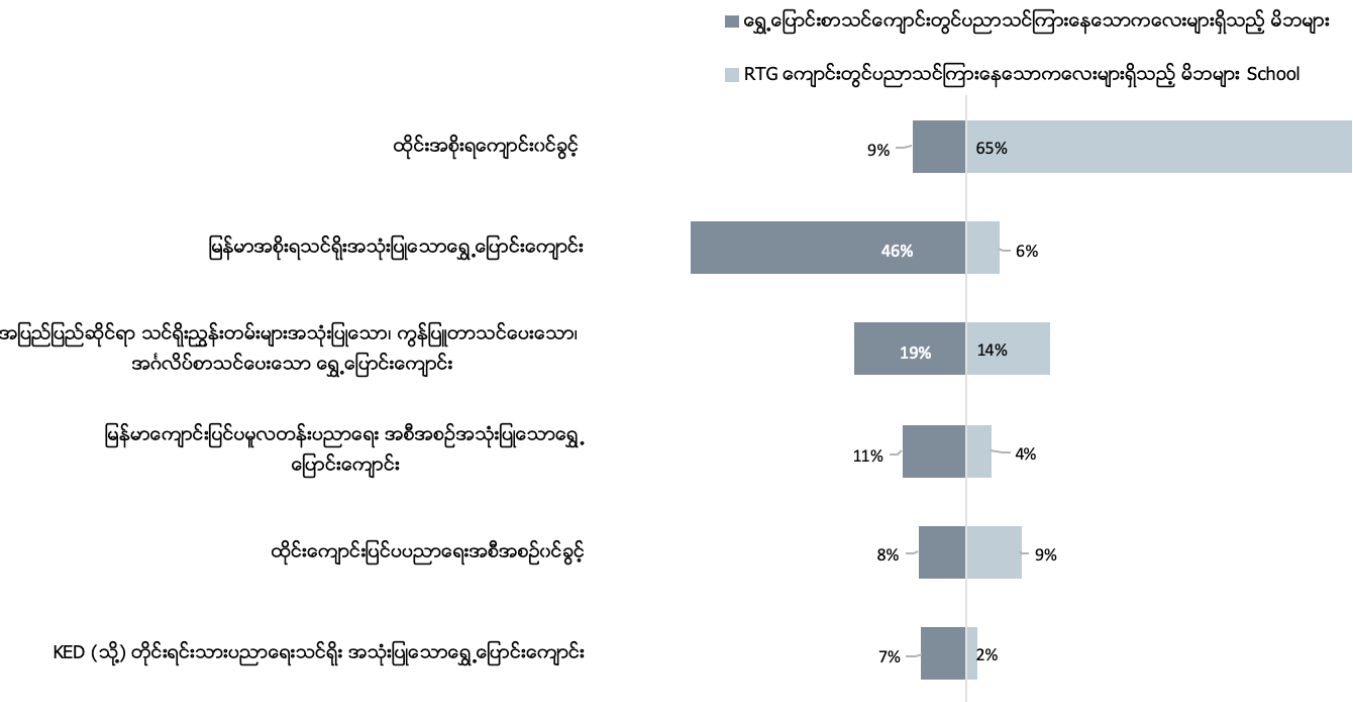


၄.၂.၂။ အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေး သက်သေခံလက်မှတ်များ

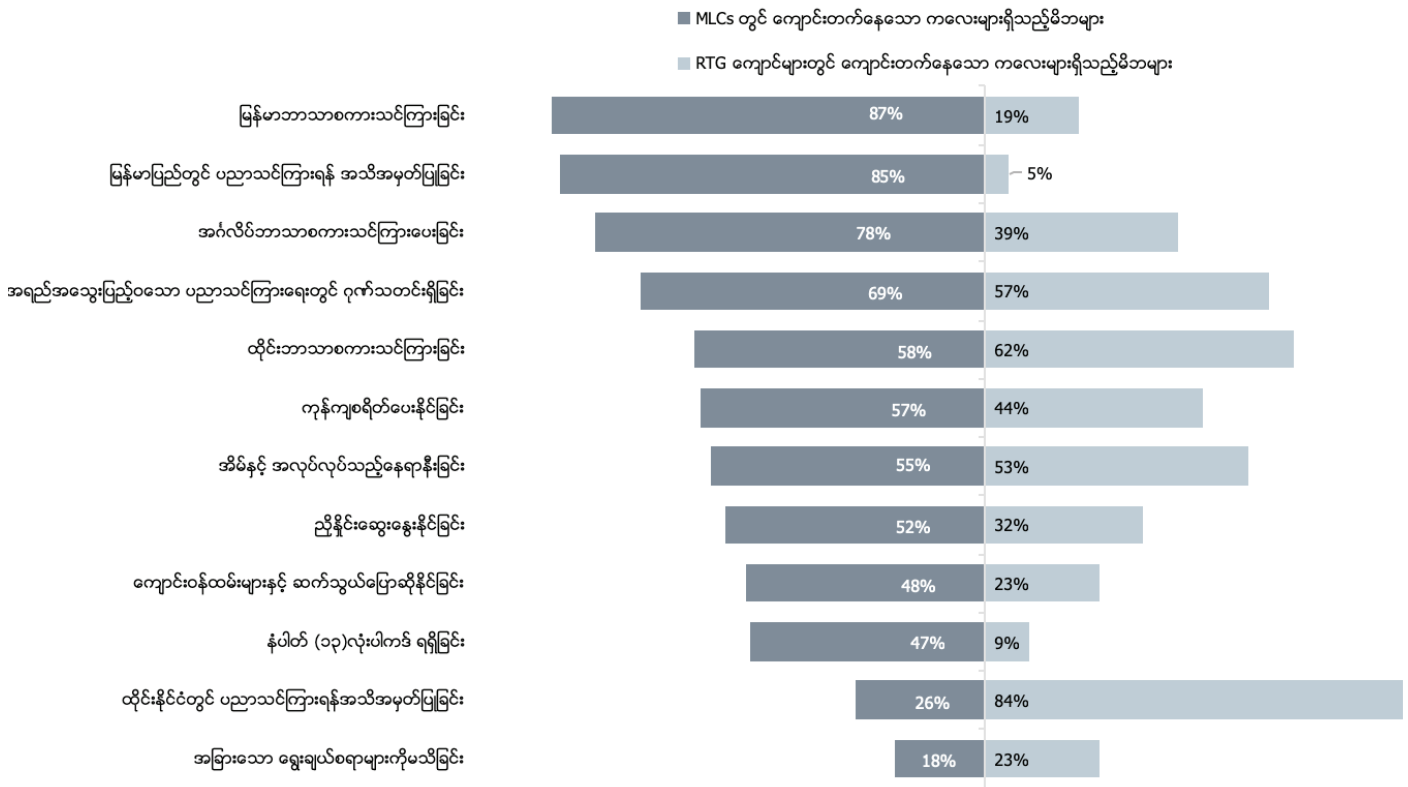
မည်သည့် ပညာရေးလမ်းကြောင်းသည် ကလေးများအတွက် အကောင်းဆုံး ဖြစ်မည့် အကြောင်းကို မေးမြန်းရာတွင် မိဘများစုက သူတို့၏ ကလေးများ ယခုလက်ရှိ ကျောင်းအပ်နှံထားခဲ့သော ပညာရေးလမ်းကြောင်းသည် သူတို့အတွက် အကောင်းဆုံး ရွေးချယ်မှုဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ထားကြပါသည် (ပုံ ၁၅ တွင်ကြည့်ရန်)။ ပုံ (၁၆) တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း၊ ဤယခုလက်ရှိ ရွေးချယ်မှု၏ အဓိကအကြောင်းအရင်းများမှာ သူတို့၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို အများကြီး အထောက်အကူပြုသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများအတွက် အကြိမ် ရေအတွက် အများဆုံး အဖြေများမှာ မြန်မာဘာသာစကား သင်ယူခြင်း (၈၇%)၊ မြန်မာနိုင်ငံမှ အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာသင်ယူခြင်း (၈၅%)၊ အင်္ဂလိပ်ဘာ သာစကားသင်ယူခြင်း (၇၈%) နှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီသော ပညာသင်ကြားရေးအတွက် ကောင်းသော ဂုဏ်သိက္ခာရှိခြင်း (၆၉%) ဖြစ်ပါသည်။ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများအတွက် အကြိမ်အရေအတွက်အများဆုံးသော အဖြေများမှာ ထိုင်းနိုင်ငံက အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာသင်ယူခြင်း (၈၄%)၊ ထိုင်းဘာသာစကား သင်ယူခြင်း (၆၂%)၊ အရည်အသွေးပြည့်မီသော ပညာသင်ကြားရေးအတွက် ကောင်းသော ဂုဏ်သိက္ခာရှိခြင်း (၅၇%) နှင့် အိမ် သို့မဟုတ် အလုပ်ပတ်ဝန်းကျင် အနီးအနားတွင်ရှိခြင်း (၅၃%) ဖြစ်ပါသည်။ မည်သည့်ပညာရေး သက်သေခံလက်မှတ်သည် သူတို့၏ကလေးများအတွက် အရေးကြီးဆုံး ဖြစ်သနည်းဟု မေးမြန်းရာတွင် MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများထဲမှ (၈၄%) သည် မြန်မာအစိုးရစစ် (၄) တန်း၊ (၈) တန်းနှင့် တက္ကသိုလ်ဝင်တန်း အောင်လက်မှတ်များ ကိုအကြိမ်အရေ အတွက်အများဆုံး ဖြေဆိုထားပြီး၊ ထိုင်းအစိုးရကျောင်း အောင်လက်မှတ်များ ကို ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများထဲမှ (၉၅%) ကဖြေဆိုထားပါသည်။ အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံး ဖြေဆိုထားသော အဖြေနောက်တစ်ခုမှာ မြန်မာနိုင်ငံ (NFPE နှင့် NFME) ၏ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး အောင်လက်မှတ်ကို (၃၈%) နှင့် ထိုင်းနိုင်ငံ (NFE) ၏ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးအောင်လက်မှတ် ကို (၃၀%) ရွေးချယ်ဖြေဆိုခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် သူတို့ ရွေးချယ်ထားသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းအပေါ် ယုံကြည်မှုရှိပြီး၊ သူတို့ကလေးများ ပညာတတ်မြောက်ရန်အတွက် ရည်ရွယ် ချက်ရှိပြီး၊အမြော်အမြင်ရှိသောဆုံးဖြတ်ချက်တစ်ခု ချမှတ်ထားကြောင်း ဤအချက်အလက်များက အကြံပြုထားပါသည်။ သို့သော်လည်း၊ မိဘများထဲမှ ရာခိုင်နှုန်း သိသိသာသာ (၁/၅) ပုံခန့်သည် ရှိနေသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းကို အသေအချာမသိရှိကြောင်း ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည်။ ဤအချက်သည် ရှေ့ဆက် အသိပညာ ဗဟုသုတပေးရန်အတွက် လိုအပ်ချက်ကို ထောက်ပြထားပါသည်။

MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေး များ ရှိသည့် မိဘများထဲမှ (၉၁%) သည် သူတို့ မြန်မာနိုင်ငံသို့ ပြန်သွားသော တစ်နေ့တွင် သူတို့၏ ကလေးများကို မြန်မာ အစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံနိုင်မည်ဟု ယုံကြည်မှု အပြည့်အဝ ရှိပါသည်။

ပုံ (၁၅) ကလေးများအတွက် အကောင်းဆုံးသော ပညာရေးရွေးချယ်မှုအပေါ် မိဘများ၏အမြင်



ပုံ (၁၆) ကလေးများအတွက် ရွေးချယ်ထားသော ယခုလက်ရှိကျောင်းအပေါ် မိဘများ၏ အကြောင်းပြချက်များ



“ကျွန်တော့်ရဲ့ တပည့်မလေး တစ်ယောက်က တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲကို အောင်ပြီးတော့ အခုချိန်မှာ သူက မြန်မာပြည်မှာ အထက်တန်းပြဆရာမ လုပ်နေတယ်လေ”

– MLC ဆရာ၊ မဲဆောက်ဒေသ

မှတ်တမ်းခံရပုံ - TeacherFOCUS

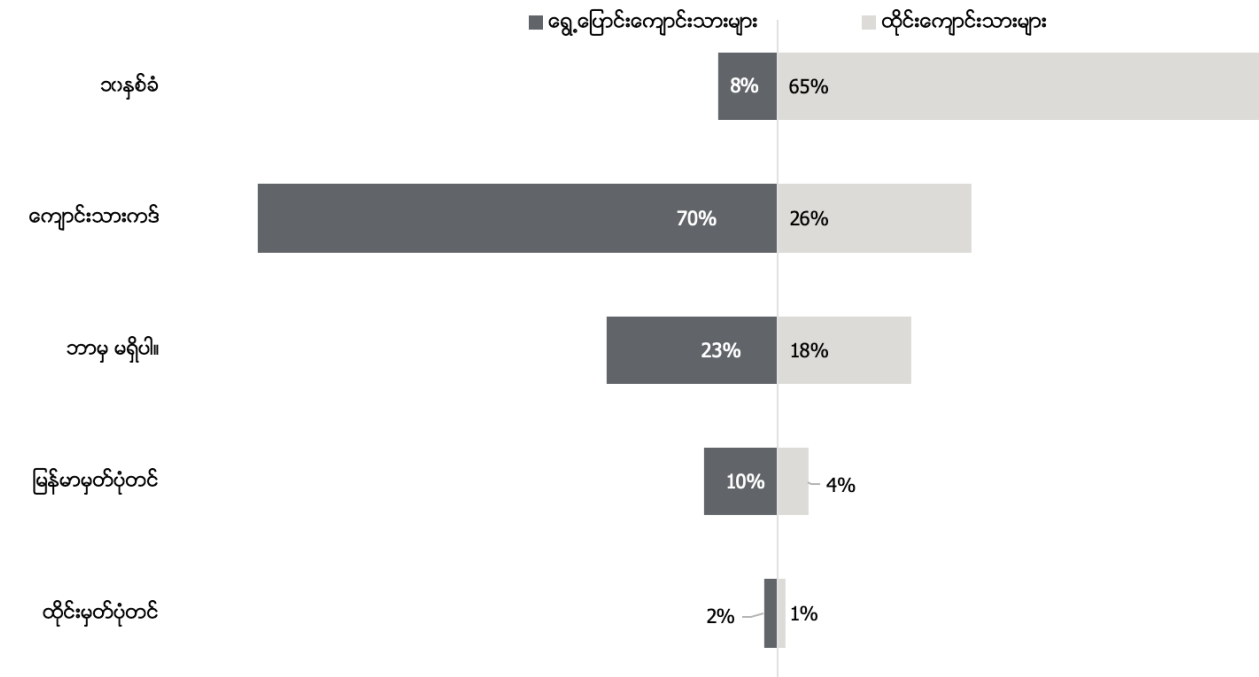
၄.၃။ ပညာသင်ကြားနိုင်ခြင်း - ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများနှင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ကျောင်းအပ်နှံရန်နှင့် ကျောင်းတွင် ပညာဆက်လက်ဆည်းပူးရန် ဖြေရှင်းနိုင်သောနည်းလမ်းများ မှာ အဘယ်နည်း။

၄.၃.၁။ ကျောင်းအပ်နှံခြင်း

ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ မွေးဖွားခဲ့သည့်နိုင်ငံသည် သူတို့၏ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ရွေးချယ်မှုကို အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိပါသည်။ ထိုင်းနိုင်ငံတွင် မွေးဖွားခဲ့သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် MLC ကျောင်းထက် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းကို ပို၍ တက်ရောက်နိုင်ခြေများပါသည်။ စစ်တမ်း ကောက်ယူထားသော TFGSs ကျောင်းများရှိ ကလေး (၆၂%) သည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် မွေးဖွားခဲ့ပြီး၊ MLCs ကျောင်းများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်လျှင် ကျောင်းသားအများစု (၅၅%) သည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် မွေးဖွားခဲ့ပါသည်။ ထို့နည်းတူ ထိုင်းနိုင်ငံတွင် (၁၀) နှစ်အထက် နေထိုင်ခဲ့ပြီး၊ (၁၀) နှစ်အထက် နေထိုင်မည်ဟု ရွေးချယ်ခဲ့သော အတည်တကျနေထိုင်သူ မိဘများထဲမှ (၅၅%) သည် သူတို့၏ ကလေးများကို TFGS ကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအတွက် သက်သေအထောက်အထားများသည် ကွဲပြားခြားနားပြီး၊ MLCs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေး အမြောက်အများသည် တရားဝင်စာရွက်စာတမ်း အနည်းငယ်သာရှိကြပါသည်။ ဒေသတွင်း ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်သော အဖွဲ့အစည်းများသည် MLCs ကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံထားသော ကလေးများအား ကျောင်းသားကဒ်ထုတ်ပေးခြင်းဖြင့် ဤအခြေအနေကို ဖြေရှင်းခဲ့ပါသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော MLCs ကျောင်းများမှ ကလေး (၇၀%) သည် ကျောင်းသားဖြစ်ကြောင်း အထောက်အထားကဒ် ရှိကြပါသည်။ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးအများစု (၆၅%) သည် ထိုင်း (၁၀) ခံကဒ်ကို ရရှိခဲ့ကြပါသည်။ TFGSs တွင် ပညာသင်ကြားနေသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများကို ထိုင်း (၁၀)နှစ်ခံကဒ် မပေးတော့ဘဲ၊ ယခုအချိန်တွင် ကိန်းဂဏန်း (၁၃)လုံးပါသော အထောက်အထားကဒ်ကို ထုတ်ပေးထားပါသည်။ ဂဏန်း (၁၃)ပါသော အထောက်အထားကဒ်ကို TFGSs ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သည့် ကျောင်းသားများကိုသာ ထုတ်ပေးပြီး၊ တစ်ချို့သော ထိုင်း (၁၀) ခံကဒ်များကဲ့သို့ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုနှင့် အခြားသော ဝန်ဆောင်မှုမျိုး မပေးထားပါ။ ဤပေါ်လစီ ပြောင်းလဲမှုသည် ရွှေ့ပြောင်းမိဘများကြား များစွာသော ရှုပ်ထွေးမှုများ ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့ပါသည်။ MLCs (၂၃%) နှင့် TFGSs (၁၈%) ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးတွင်ရှိသော ကလေးအရေအတွက် အမြောက်အများသည် တရားဝင်သက်သေအထောက်အထားမရှိကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုမှုမရှိခြင်းသည် လူတစ်ဦးချင်းစီကို ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော လူမှုရေးဝန်ဆောင်မှုများနှင့် တရားဥပဒေအကာအကွယ်ပေးမှုမှ မကြာခဏတားမြစ်ထားပြီး၊ ကြီးမားသော ခေါင်းပုံဖြတ်မှု နှင့် အထူးသဖြင့် ကလေးများအတွက် အရေးကြီးသော လူကုန်ကူးမှုအန္တရာယ်များကို ဖြစ်စေနိုင်သောကြောင့် ဤလေ့လာတွေ့ရှိမှုက အရေးပေါ်လုပ်ငန်းများ၏ လိုအပ်ချက်ကို အချက်ပြမီးမောင်းထိုးထားပါသည်။

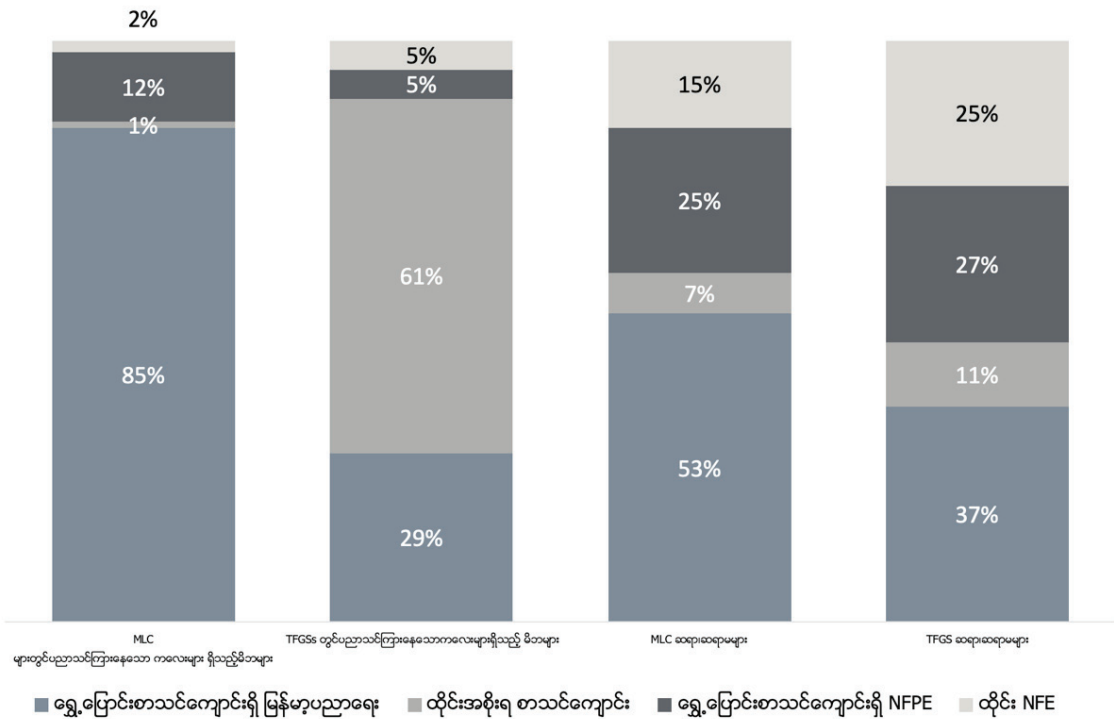
ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများ ရှိသည့် မိဘများထဲမှ (၆၂%) သည် သူတို့ကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရာတွင် အကူအညီ ရရှိခဲ့ကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၁၇) ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများ၏ လက်မှတ်အထောက်အထား



ဆရာဆရာမများ၊ MLCs နှင့် TFGSs ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများအား ယခုလက်ရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ပညာသင်ကြားရန်အတွက် သူတို့ထင်မြင်ယူဆထားသော အလွယ်ကူဆုံး ပညာရေးလမ်းကြောင်းကို မေးမြန်းခဲ့ပါသည်။ ဆရာဆရာမ များနှင့် မိဘများသည် သူတို့ယခုလက်ရှိ အသုံးပြုနေသော သို့မဟုတ် အလုပ်လုပ်နေသော ကျောင်းသည် ပညာသင်ကြားရန်အတွက် အလွယ်ကူဆုံးဖြစ်မည်ဟု အဓိကအားဖြင့် ယုံကြည်ထားကြသော်လည်း၊ TFGSs ကျောင်းများမှ ဆရာဆရာမ (၅၃%)က ထိုင်းနိုင်ငံသား မဟုတ်သော ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများ အတွက် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင်ရှိသော မြန်မာ့ပညာရေးလမ်းကြောင်းသည် ပညာသင်ကြားရန်အတွက် အလွယ်ကူဆုံးဖြစ်မည်ဟု ယုံကြည်ထား ကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး၌ ပူးပေါင်းပါဝင်သော အဖွဲ့အစည်းအသီးသီးကို စစ်တမ်းကောက်ယူရာတွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းကို ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများ (OOSC) အတွက် အသင့်တော်ဆုံးသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းအဖြစ် အကြိမ်အရေအတွက်အများဆုံး ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည်။ MLCs ကျောင်းများသည် မိခင်ဘာသာစကားကိုအခြေခံကာ ပညာသင်ကြားပို့ချပေးပြီး၊ ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများအတွက် ဤပညာရေးကိုရရှိရန် အဟန့်အတား နည်းပါးသောကြောင့် MLCs ကျောင်းများသည် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အထောက်အပံ့နှင့်အတူ OOSC များအတွက် အောင်မြင်မှုလမ်းစတစ်ခုအဖြစ် ဆောင်ရွက်ပေး နိုင်စွမ်းရှိပါသည်။

ပုံ (၁၈) ယခုလက်ရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ပညာသင်ကြားရန် အလွယ်ကူဆုံးသော ပညာရေးလမ်းကြောင်း



TFGS ကျောင်းဒါရိုက်တာများထဲမှ (၇၂%)သည် သူတို့ ကျောင်းတွင်ရှိသော ကျောင်းအပ်နှံရေး တာဝန်ရှိသူသည် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအား ကျောင်း အပ်နှံရန်အတွက် လိုအပ်သော အစွမ်းအစရှိသည်ဟု ယုံကြည်ကြပါသည်။

စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော TFGS ဒါရိုက်တာများနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရေး တာဝန်ရှိသူများသည် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် လိုအပ်သော သက်သေအထောက် အထားမရှိသော ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများနှင့် ထိုင်းဘာသာစကား ပြောဆိုနိုင်သော မိသားစုဝင် တစ်ဦးတစ်ယောက်မျှ မရှိဘဲ သူတို့၏ ကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန် ကြိုးစားကြသော ရွှေ့ပြောင်း မိသားစုများနှင့် တွေ့ကြုံခဲ့ကြောင်း တင်ပြခဲ့ပါသည်။ တရားဝင် သက်သေအထောက်အထား ပြုလုပ်သော နည်းလမ်းများနှင့် ရင်နှီးပြီး ဘာသာစကားနှစ်မျိုး ပြောဆိုနိုင်သော ဆက်ဆံရေး တာဝန်ခံများသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား TFGSs ကျောင်းများ တွင် ကျောင်းအပ်နှံရန် အတွက် ပံ့ပိုးကူညီနိုင်ကြောင်း သိသာထင်ရှားပါသည်။

ရွာသူကြီးများ၊ ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများနှင့် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းများအကြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော ဥပမာကောင်းများစွာရှိပါသည်။ TFGS ဒါရိုက်တာ တစ်ဦးက “ရွာသူကြီးက ကျွန်တော်/ ကျွန်မ တို့ကျောင်းနဲ့ အတူတူပူး ပေါင်းအလုပ်လုပ်တယ်လေ။ သူက ကျောင်းအပ် နှံရေးမှာကော၊ မိဘတွေနဲ့ ဆက်သွယ်ရေးမှာကော အကူအညီပေးတယ်။” ဟု မှတ်ချက်ပေးခဲ့ပါသည်။

အချို့သော ရွာသူကြီးများသည် ဒေသတွင်း TFGS ကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံလိုသော မိသားစုများအတွက် သူတို့၏ နေရပ်လိပ်စာနှင့် ဆက်သွယ်ရန်ဖုန်းနံပါတ်များပါဝင်သော ထောက်ခံစာများကို ရေးပေးပါသည်။ ကျောင်းအပ်နှံရေး အကန့်အသတ်ပမာဏများထပ်မံတိုးချဲ့မှုအပေါ် TFGS ကျောင်းဒါရိုက်တာများ၏ အမြင်များမှာ ကွဲပြားနေပြီး၊ သူတို့ထံမှ (၅၂%) သည် သူတို့၏ သက်ဆိုင်ရာ နယ်မြေထဲတွင်ရှိသည့် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများ ပညာသင်ကြားနိုင်ရေးကို ခွင့်ပြုရန်အတွက် ကျောင်းအပ်နှံရေး အကန့်အသတ်ပမာဏကို ထပ်မံတိုးချဲ့မည်ဟု ဖော်ပြထားပါသည်။ ကျောင်းအပ်နှံရေး အကန့်အသတ်ပမာဏကို ထပ်မံတိုးချဲ့မည်ဟု ဖော်ပြထားသော ကျောင်းဒါရိုက်တာများက ဤလုပ်ဆောင်ချက်သည် “ကျွန်ုပ်တို့၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းထဲတွင် နေထိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ပညာရေးနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ ရရှိရန်အတွက် ကျောင်းအပ်နှံရေး အကန့်အသတ်ပမာဏကို ထပ်မံတိုးချဲ့ခြင်းအားဖြင့် အခွင့်အရေးများပေးခြင်း” ဖြစ်သည့် အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေးပေါ်လစီ (EFA) ကို သဘောပေါက်နားလည်ရန်အတွက် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်ဟု အဓိကယုံကြည်ထားကြပါသည်။ အကန့်အသတ်ပမာဏကို ထပ်မံ တိုးချဲ့လိုသော ဒါရိုက်တာများက အခြေခံအဆောက်အအုံ၊ ဆရာ၊ဆရာမများနှင့် စာသင်ခန်းအရွယ်အစား အကန့်အသတ်များကို ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည်။

နောက်ထပ် မည်သည့်အထောက်အပံ့များ လိုအပ်မည်နည်းဟု မေးမြန်းရာတွင်၊ TFGS ကျောင်းဒါရိုက်တာများ၏ တူညီသောတောင်းဆိုမှုအများဆုံးမှာ ကျောင်းသား အချက်အလက် အထောက်အပံ့ (၈၃%)၊ မြန်မာဘာသာ စကားပြန်များ (၇၅%) နှင့် မတူညီသော သက်သေအထောက်အထားများရှိသည့် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် တိကျရှင်းလင်းသော လမ်းညွှန်မှုများ (၇၅%) တို့ဖြစ်ကြပါသည်။ TFGS ကျောင်းဒါရိုက်တာများသည် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် လိုအပ်သော သက်သေအထောက်အထားများအပေါ် သဘောမတူညီကြပါ။ သူတို့သည် ကျောင်းများအတွက် တိကျရှင်းလင်းသော လမ်းညွှန်မှုများနှင့် သက်သေအထောက်အထား ရရှိရန်အတွက် မိဘများ လုပ်ဆောင် ရမည့် နည်းလမ်း အဆင့်အဆင့်ကို တောင်းဆိုခဲ့ပါသည်။ ဤတောင်းဆိုမှုနှင့်ပတ်သက်သော သင်တန်းများကို Help without Frontiers Thailand Foundation နှင့် Migrant Education Coordination Center အဖွဲ့အစည်းများက TFGS ဒါရိုက်တာများအတွက်များအား ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများအား ကျောင်းအပ်လက်ခံရန် ရှိနေသောစိန်ခေါ်မှုများကို ဖြေရှင်းနိုင်သောနည်းများကို တာဝန်ခံရိုင်တွင် သင်တန်းပေးခဲ့ပြီးဖြစ်သော်လည်း၊ အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေးကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် ပို၍လက်တွေ့ကျသော သင်တန်းများ ပိုမိုလိုအပ်သည်မှာ သိသာထင်ရှားနေပါသည်။

မိဘများကမူ သူတို့၏ ကလေးများကို ယခုလက်ရှိတက်ရောက်နေသော ကျောင်းအမျိုးအစားနှင့် မတူညီသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံနိုင်ရန်အတွက် ယုံကြည်မှုအားနည်းကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည် (ဇယား (၅) တွင်ကြည့်ရန်)။ ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် သူတို့ကလေးများ၏ အနာဂတ်ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ဆုံးဖြတ်ချက်ကောင်းကောင်း ချမှတ်နိုင်ရန် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် သတင်းအချက်အလက်များကို ဝေမျှပေးနိုင်သော လမ်းကြောင်းများသည် သူတို့အတွက် အထောက်အကူဖြစ်မည်ဟု အကြံပြုထားပါသည်။ မိဘများသည် သူတို့ကလေးများ၏ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ဆုံးဖြတ်ချက်ကောင်းများကို ချမှတ်နိုင်ရန်အတွက် စွမ်းအားမြှင့်တင်ပေးရမည်ဆိုပါက သူတို့သည် သူတို့၏ကလေးများအား မည်သည့်ပညာရေး လမ်းကြောင်းတွင် မဆို ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ယုံကြည်မှုရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။

ဇယား (၅) ကလေးများကို မတူညီသော ကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် မိဘများ၏ ယုံကြည်မှုပြ ရာခိုင်နှုန်း

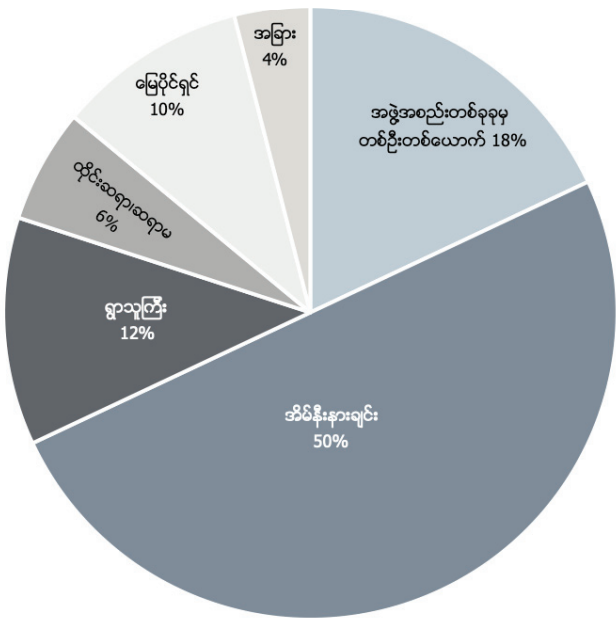
	TFGS တွင် ကျောင်းအပ်နှံခြင်း	ထိုင်း NFE တွင် ကျောင်းအပ်နှံခြင်း	MLC တွင် ကျောင်းအပ်နှံခြင်း	NFPE နှင့်တကွ MLC တွင် ကျောင်းအပ်နှံခြင်း
MLC တွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ	၄၃%	၄၈%	၉၅%	၇၆%
TFGS တွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ	၉၉%	၈၃%	၆၆%	၅၈%

ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများထံမှ (၆၂%) သည် သူတို့ကလေးများကို ကျောင်းအပ်သောအချိန်တွင် အကူအညီရရှိခဲ့သည်ဟု ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။ သူတို့ကို မည်သူက ကူညီခဲ့ကြသည့်အကြောင်းကို မေးမြန်းသောအခါ၊ ဇယား (၁၉) တွင် မြင်ရသည့်အတိုင်း အိမ်နီးနားချင်းများ၊ သူတို့၏ ရွာသူကြီး၊ အဖွဲ့အစည်းဝန်ထမ်းများနှင့် ဆရာ၊ဆရာမများစသည့် အထောက်အပံ့ပေးသူများကို ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည်။ ကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံခဲ့သော မိဘအများစုသည် ကျောင်းအပ်နှံရေးလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် အကူအညီလိုအပ်ခဲ့သည်ကို ကြည့်ခြင်းအားဖြင့်၊ နောက်ထပ် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ပံ့ပိုးပေးပါက ဤကျောင်းများတွင် ကျောင်းတက်နိုင်ရန် အခွင့်အရေးပိုများလာနိုင်ပါသည်။



“၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်မှာ ကျွန်တော်/ကျွန်မတို့ရဲ့ NFPE ကျောင်းသားတွေက NFPE စာမေးပွဲမှာ ပထမ၊ ဒုတိယ၊ တတိယနဲ့ စတုတ္ထဆု ရရှိခဲ့ကြပါတယ်။ ကျွန်တော်/ ကျွန်မတို့ရဲ့ကျောင်းသားတွေက NFPE မှာတက်နေတဲ့ အတွက် ဂုဏ်ယူပါတယ်။ ဘာလို့လဲဆိုတော့ သူတို့တွေ ဆုရကြတယ်လေ”
- MLC ဆရာ၊ဆရာမ၊ ဖုတ်ဖရ ဒေသ

ပုံ (၁၉) ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများ၏ ကလေးများကို TFGSs ကျောင်းများ ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက်



ကျောင်းပြီးသွားသော ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများနှင့် ပတ်သက်ပြီး TFGSs ကျောင်းဒါရိုက်တာများ ကြုံတွေ့ရသော အခက်အခဲများ အား မေးမြန်းရာတွင် အကြိမ်အရေအတွက်အများဆုံး ဖြေဆို ထားသော အဖြေများမှာ - ကျောင်းသားများ၏ မှတ်ပုံတင်အမည် ပြဿနာများ (၇၄%)၊ မိဘအမည်များ သတ်မှတ်ပေးခြင်းနှင့် ပုံသေမရှိခြင်း (၆၈%)၊ အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ် ပေးအပ်ရန်အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ (၄၂%) နှင့် အထက်တန်းကျောင်း၊ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းကောလိပ်များနှင့် တက္ကသိုလ်များ ကဲ့သို့သော အဆင်ပြေသည့်ပညာရေး ကျောင်းများနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရန် စိန်ခေါ်မှုများ (၃၂%) စသည် တို့ဖြစ်သည်။ မည်သည့် ကျောင်းအမျိုးအစားတွင် ကျောင်းတက် နေပါစေ အထက်တန်းကျောင်း ပြီးမြောက်အောင်မြင်ရေးသည် သူတို့ကလေးများ အတွက် အလွန်ပင် အရေးကြီးကြောင်း ရွှေ့ပြောင်းမိဘများ နားလည်ထားပါသည်။ Likert စကေး (၅) ဆင့် အပေါ်မူတည်၍ အထက်တန်း ပြီးမြောက်အောင်မြင်ရေးသည် မည်မျှအရေးကြီးကြောင်း မိဘများအား အဆင့် သတ်မှတ် ခိုင်းရာတွင်၊ ဇယား (၆) တွင် မြင်တွေ့ရသည့်အတိုင်း မိဘအားလုံးနီးပါးသည် အဆင့် (၅) ဖြစ်သော အလွန်အရေးကြီးသည့်အဆင့်ကို ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည်။ ပညာဆက်လက် ဆည်းပူးရန်နှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်ရန် ကလေးများနှင့် မိသားစုများအတွက် အရေးပါအရာရောက်သော ပံ့ပိုးမှုများ လိုအပ်ပါသည်။ Save the Children နှင့် World Education (2015) မှတင်ပြထားခဲ့သည်မှာ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများထံမှ (၁၀၀%) အောက်သာ မူလတန်းကျောင်း အောင်မြင် ခဲ့ကြပြီး အသက်ကြီးသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများက ကြီးမားသော စိန်ခေါ်မှုများစွာကို ကြုံတွေ့ရပါသည်။ သူတို့သည် တတိယတန်း သို့မဟုတ် စတုတ္ထတန်း ရောက်သောအခါ သို့မဟုတ် အသက် (၁၀) နှစ် သို့မဟုတ် (၁၁) နှစ်တွင် ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေများပါသည်။

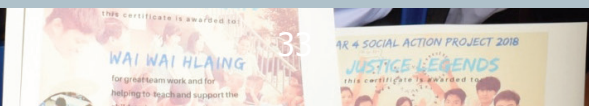
ဇယား (၆) ကလေးများ အထက်တန်းကျောင်း ပြီးမြောက်အောင်မြင်ရေးအပေါ် မိဘများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု

MLCs တွင်ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ	TFGS တွင်ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ
၄.၄၈	၄.၇၇
အလွန်အရေးကြီးပါသည်	အလွန်အရေးကြီးပါသည်



“ကျွန်တော်/ကျွန်မတို့ရဲ့ ကလေးတွေအတွက် ထိုင်းနဲ့ မြန်မာအစိုးရဆီက အသိအမှတ်ပြုခြင်းခံရဖို့ လိုအပ်ပါတယ်။ နယ်ပယ်ဒေသ အသိသီးမှာ အထောက်အပံ့လိုအပ်ပြီးတော့ အစိုးရနှစ်ဖက်လုံးရဲ့ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခြင်းခံရဖို့ လိုအပ်ပါတယ်။”

— MLC ဆရာမတစ်ဦး၊ ဖုတ်ဖရဒေသ



၄.၃.၂။ ကျောင်းထွက်ခြင်း

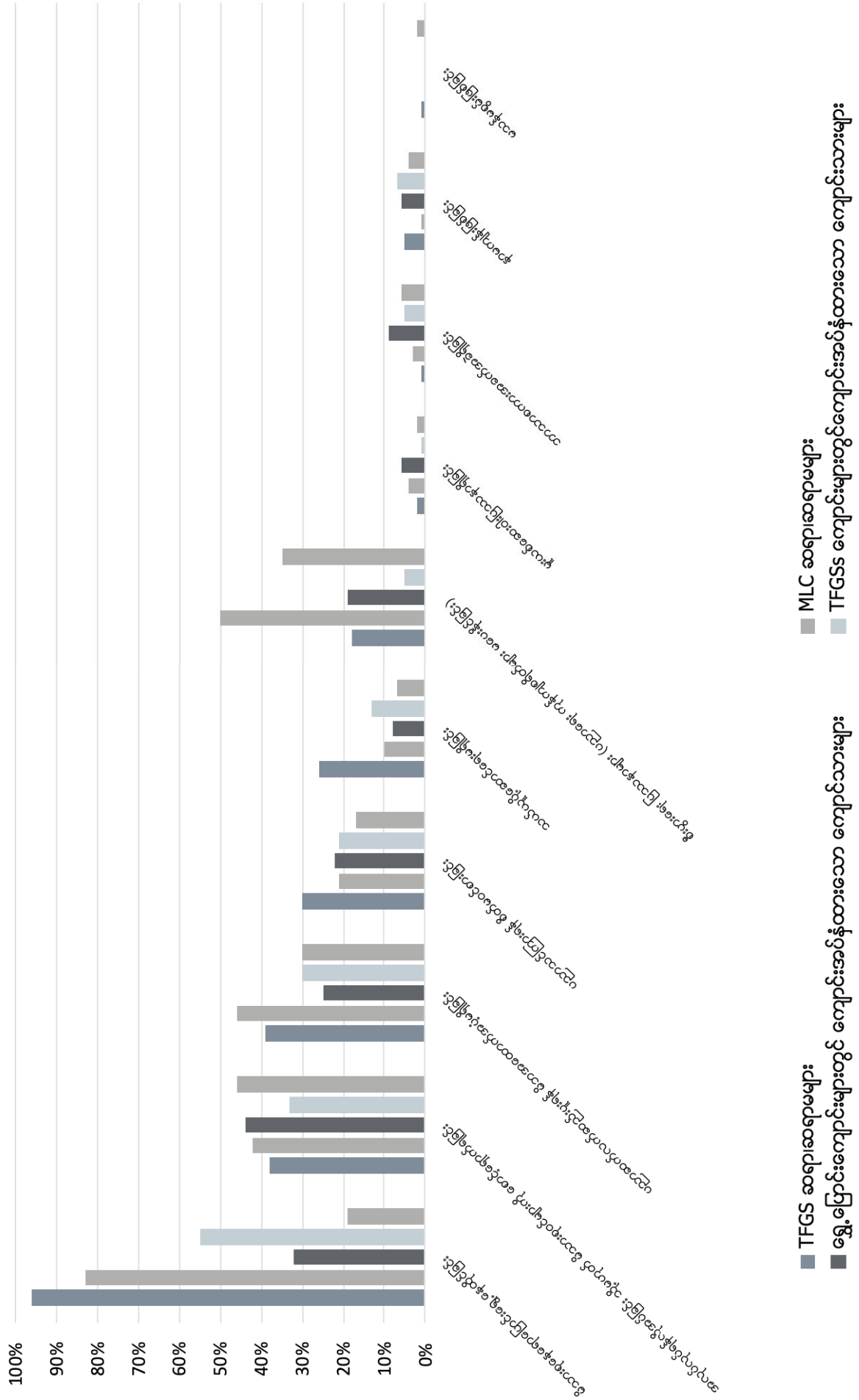
မည်သည့်အကြောင်းများကြောင့် ကလေးများ ကျောင်းထွက်ရသည်ကို မေးမြန်းရာတွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများမှ ဆရာ၊ဆရာမများထံမှ (၈၃%) သည် ကလေးများ၏ မိသားစုများ နေရာပြောင်းရွှေ့ နေထိုင်ခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်ဟု ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည်။ အခြားသော အကြောင်းရင်းများမှာ စီးပွားရေး စိန်ခေါ်မှုများ (၅၀%)၊ ပညာဆက်လက် ဆည်းပူးရန်အတွက် မိဘပံ့ပိုးမှုမရှိခြင်း (၄၆%)၊ ကလေးများ အလုပ်လုပ်ကြရသည် သို့မဟုတ် မိသားစုဝင်များကို စောင့်ရှောက်ရသည် (၄၅%) စသည်တို့ဖြစ်သည်။ ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများအပေါ် မရေတွက်နိုင်သော စီးပွားရေးဖိအားသည် ကလေးများအပေါ် မကြာခဏ တိုက်ရိုက် ဆိုးကျိုးသက်ရောက်စေပြီး၊ သူတို့၏ပညာရေးကို ပြီးမြောက် အောင်မြင်စွာ သင်ကြားရေးထက် ကလေးများက ဤစီးပွားရေး ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကို ထမ်းရွက်နေရပါသည်။ MLCs ကျောင်းတွင် စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ကလေးများထဲမှ (၇၃%) နှင့် TFGS ကျောင်းတွင် စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ကလေးများထဲမှ (၇၁%) သည် သူတို့၏ ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော သူငယ်ချင်းများထံတွင် ကျောင်းထွက်သွားသောသူများရှိသည်ဟု တင်ပြခဲ့ပါသည်။ သူတို့၏ သူငယ်ချင်းများ ကျောင်းထွက်သွားရသည့် အကြောင်းအရင်းမှာ သူတို့၏ မိသားစု နေရာပြောင်းရွှေ့ နေထိုင်ခြင်း (MLCs တွင် (၃၂%)၊ TFGSs တွင် (၅၅%)၊ သူတို့ အလုပ်လုပ်ကြရသည် သို့မဟုတ် မိသားစုဝင်များကို စောင့်ရှောက်ရသည် (MLCs တွင် (၄၄%)၊ TFGSs တွင် (၃၃%) သို့မဟုတ် ပညာဆက်လက် ဆည်းပူးရန်အတွက် မိဘပံ့ပိုးမှုမရှိခြင်း (MLCs တွင် (၂၅%)၊ TFGSs တွင် (၃၀%) စသည်တို့ဖြစ်ကြောင်း စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ရွှေ့ပြောင်း ကလေးများမှ တင်ပြခဲ့ပါသည်။ နေရာအတည်တကျမရှိခြင်းသည် အဓိက ပြဿနာဖြစ်သည်ဟု TFGS ဆရာ၊ဆရာမများက ထင်မြင်ယူဆထားပါသည်။ သူတို့ထဲမှ (၉၆%) မှာ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ၏ မိသားစုဝင်များ နေရာပြောင်းရွှေ့နေထိုင်သောကြောင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ကျောင်းထွက်ရကြောင်း ဖော်ပြထားပြီး၊ ဆရာ၊ဆရာမ ရာခိုင်နှုန်းအနည်းငယ်မှ ပညာဆက်လက် ဆည်းပူးရန်အတွက် မိဘပံ့ပိုးမှုမရှိခြင်း (၃၈%) နှင့် မိသားစုကို ထောက်ပံ့ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအလုပ်လုပ်ရခြင်း (၃၈%) ဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြထားပါသည်။ တချို့သောအခြေအနေများတွင် ကျောင်းသားများ ပညာသင်ကြားရန် စိတ်ဝင်စားမှုမရှိခြင်း (၃၀%) နှင့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးမရှိခြင်း (၂၆%) တို့ကြောင့်ဖြစ်သည်ဟု ဆရာ၊ဆရာမများက တင်ပြထားပါသည်။

စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများတွင် ကျောင်းတက်ရန် အသက်အရွယ်ထက် အသက်ကြီးသော ကလေးစုစုပေါင်း (၈၂) ဦးရှိပြီး ကျောင်းမတက်ကြပါ။ သူတို့၏ကလေးများ ကျောင်းမတက် ရသည့် အကြောင်းကို ရွေးချယ်ခိုင်းသောအခါ၊ အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံး ဖြေဆိုသော အဖြေများမှာ သူတို့သည် အလုပ်လုပ်ကြရသည်။ သို့မဟုတ် မိသားစုဝင်များကို စောင့်ရှောက်ရသည် (၄၆%)၊ စီးပွားရေး စိန်ခေါ်မှုများ (၃၅%)၊ နှင့် ပညာဆက်လက်ဆည်းပူးရန် မိဘပံ့ပိုးမှုမရှိခြင်း (၃၀%) ဖြစ်ကြပါသည်။

သို့သော်လည်း၊ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ရွှေ့ပြောင်းမိဘအများစု (၇၇%) မှာ နေရာပြောင်းရွှေ့နေထိုင်မှု⁴ မရှိကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။ (စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများကို PTA အဖွဲ့များထံမှ ရွေးချယ်ခဲ့သောကြောင့် ယေဘုယျရွှေ့ပြောင်းလူဦးရေနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပါက ပို၍ နေရာအတည်တကျရှိပါသည်။ အခန်း (၅) “ကန့်သတ်ချက်များ” တွင်ကြည့်ပါ။) ကလေးများ၏ ပညာရေးတွင် မိဘများ အခိုင်အမာ ပူးပေါင်းပါဝင်ပါက ကျောင်းထွက်နှုန်းကို လျှော့ချနိုင်မည်ဟု TFGSs ကျောင်းဒါရိုက်တာများကယုံကြည်ထားကြပြီး၊ ဤကဲ့သို့လုပ်ဆောင်ရန် တချို့သော ဒါရိုက်တာများက ကြိုးစားတိုက်တွန်းကြပါသည်။ ဒါရိုက်တာ တစ်ဦးရှင်းပြထားသည်မှာ “ကျွန်တော်/ကျွန်မတို့မှာ ကျောင်းထွက်နှုန်းအန္တရာယ်ကို လျော့ချဖို့အတွက် မိဘတွေနဲ့တွေ့ပြီး ကျောင်းသားရဲ့အခြေအနေကို ဆက်လက်လေ့လာဖို့ပေါ်လစီတစ်ခုရှိပါတယ်။” “ကျောင်းသားတွေရဲ့အိမ်ကိုသွားတယ်..ပြီးတော့ ပညာရေးကအရေးကြီးကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ဖို့အတွက် မိဘတွေကို ပြောပြတယ်” ဟုအခြားသော ဆရာ၊ဆရာမတစ်ဦးက ဖြေဆိုထားပါသည်(စာရေးတတ်၊ဖတ်တတ်မှုနှုန်း နိမ့်ဒေသများတွင် စာဖြင့်အကြောင်းကြားခြင်းသည် ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ရေးနည်းလမ်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။) မိသားစုများ နေရာပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ကြသောကြောင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ကျောင်းထွက်လိုက်ခြင်းဖြစ်ကြောင်း TFGS ဒါရိုက်တာ အများစု ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့ခဲ့ရပါသည်။ မိသားစုများက ကျောင်းကို ကြိုတင်အသိမပေးသော အခြေအနေမျိုးတွင် ကျောင်းများက အထောက်အကူဖြစ်စေသော ဝန်ဆောင်မှုများပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများကို အခြားကျောင်းသို့ လွှဲပြောင်းပေးရန်အတွက် အကူအညီပေးရန် မဖြစ်နိုင်ကြောင်း ဒါရိုက်တာများက ဖော်ပြထားပါသည်။

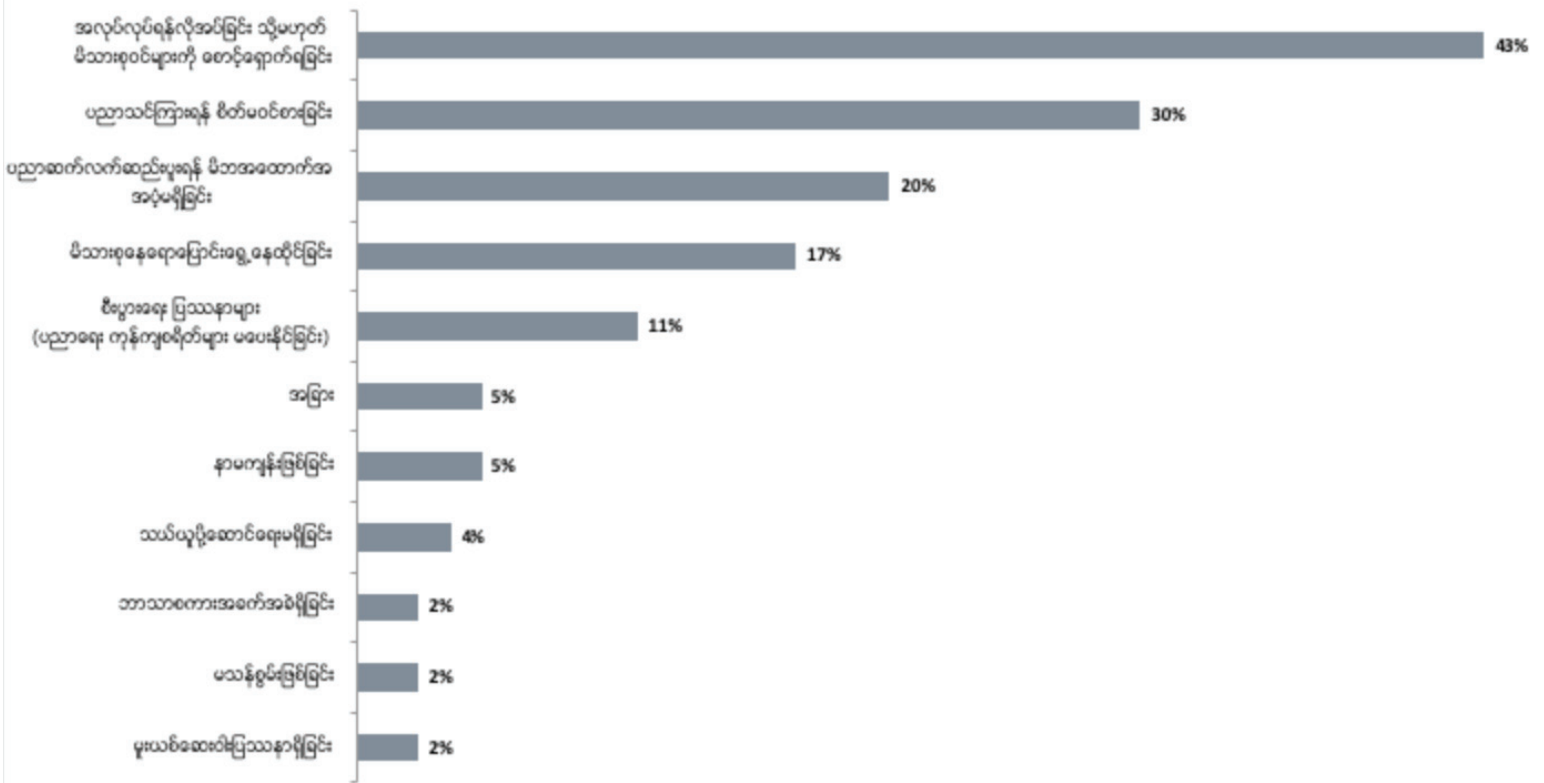
⁴ စစ်တမ်းကောက်ယူမှုတွင် “ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်မှု”ဟုဆိုရာဝယ် မိဘများအနေဖြင့် မိမိ၏ သားသမီးများကို အခြားကျောင်းတစ်ခုသို့ ပြောင်းထားရသော ပြောင်းရွှေ့မှုကို ဆိုလိုသည်။

ပုံ (၂၀) ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများ ကျောင်းထွက်ရသောအကြောင်းရင်းများအပေါ် ထင်မြင်ချက်



ကျောင်းသားများ၏ ညီအစ်ကိုမောင်နှမများထဲမှ အသက် (၅) နှစ် နှင့် (၁၆) နှစ်ကြား ယခုလက်ရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက်နေသူ ရှိ မရှိအား စစ်တမ်းကောက်ယူသူများ မှမေးမြန်းခဲ့ပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပရောက်နေသူရှိသော ညီအစ်ကိုမောင်နှမ စုစုပေါင်း (၈၅) စု ကိုတွေ့ရှိခဲ့ပြီး၊ အများစုက အကြောင်းပြချက် (၃)ခုကြောင့် ကျောင်းပြင်ပရောက်ခဲ့ကြပါသည်။ ပုံ (၂၁) တွင်မြင်ရသည့်အတိုင်း၊ ၎င်းတို့မှာ အလုပ်လုပ်ရန်လိုအပ်ခြင်း သို့မဟုတ် မိသားစုဝင်များကို စောင့်ရှောက်ရခြင်း (၄၃%)၊ ပညာသင်ကြားရန် စိတ်မဝင်စားခြင်း (၃၀%) နှင့် ပညာဆက်လက်ဆည်းပူးရန်အတွက် မိဘပံ့ပိုးမှုမရှိခြင်း (၂၀%) စသည်တို့ဖြစ်ကြသည်။

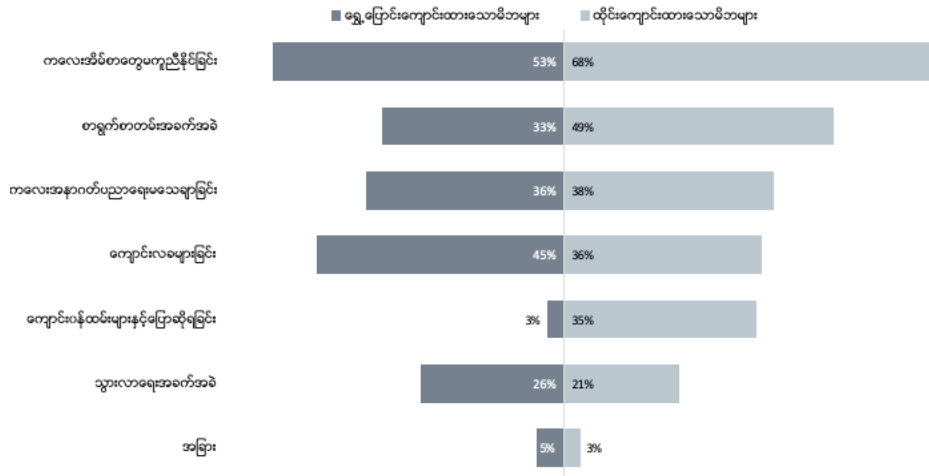
ပုံ (၂၁) ကျောင်းသားများ၏ ညီအစ်ကိုမောင်နှမများ ကျောင်းပြင်ပရောက်နေသော အကြောင်းပြချက်များ



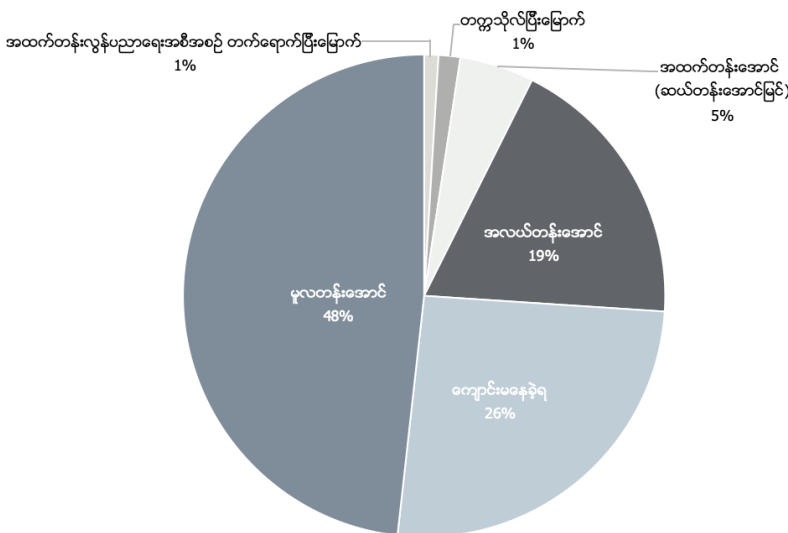
HWF ဝန်တမ်းမှ MLC တွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအား စစ်တမ်းကောက်ယူနေစဉ် မှတ်တမ်းခံတံပုံ - TeacherFOCUS

၄.၃.၃။ပညာရေးအတွက် အဟန့်အတားများ

ပုံ (၂၂) ကလေးများ၏ ပညာရေးကို ပံ့ပိုးပေးရာတွင် မိဘများ ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော စိန်ခေါ်မှုများ



ပုံ (၂၃) စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများ၏ ပညာအရည်အချင်း



ကလေးများ၏ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်ပြီး စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများအတွက် အကြီးမားဆုံးသော စိန်ခေါ်မှုမှာ မိဘများသည် သူတို့ ကလေးများ၏ အိမ်စာများကို မကူညီနိုင်ကြောင်း ခံစားရသည့် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်ပါသည် (ပုံ (၂၂) တွင်ကြည့်ရန်)။ ဤစိန်ခေါ်မှုသည် မိဘများ၏ ပညာအရည်အချင်း အားနည်းသောကြောင့် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများ ထဲမှ (၂၆%) (စုစု ပေါင်း ၆၃၈ ဦး) မှာ မည်သည့်ကျောင်းမှ မတက်ဖူးကြောင်း နှင့် (၄၈%)မှာ အခြေခံပညာရေးအဆင့်သာ ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခဲ့ကြောင်း တင်ပြခဲ့ကြပါသည် (ပုံ (၂၃) တွင်ကြည့်ရန်)။ (မှတ်ချက် - PTA အဖွဲ့ဝင်မဟုတ်သော မိဘများ၏ ပညာအရည်အချင်းသည် ဤပညာအရည်အချင်းထက် နိမ့်နိုင်ပါသည်)။ ရွှေ့ပြောင်းဒေသကိုယ်ဝန်ဆောင်မိခင်များကို ပြုစုစောင့်ရှောက်သော ဆေးခန်း များရှိ မိခင်များ၏ စာတတ်မြောက်မှု နှင့်ပတ်သက်ပြီး မကြာသေးမီက ထွက်ရှိထားသော အဖွဲ့အစည်းထုတ် စာစောင်ထဲတွင် သုံးပုံတစ်ပုံ

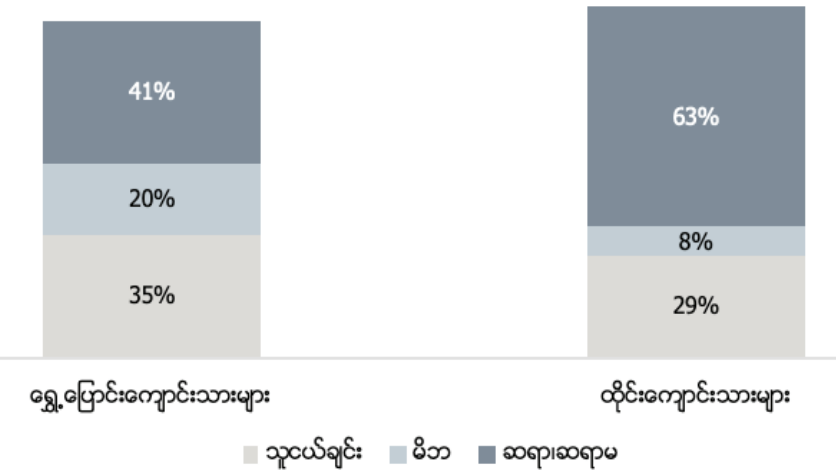
ထက် နည်းသော ကိုယ်ဝန်ဆောင်မိခင်များသည် စတုတ္ထတန်း သို့မဟုတ် စတုတ္ထတန်းအထက် ပြီးမြောက်အောင် မြင်ကြပါသည်။ (Gilder et al., 2019)။ မိဘများသည် ကျောင်းစာကိုအကူအညီပေးသော အရင်းအမြစ်ဖြစ်သည်ဟု ကျောင်းသားများ ရံဖန်ရံခါမျှသာ ဖော်ပြကြပါသည် (MLCs ကျောင်းသားများမှ (၂၀%)၊ TFGSs ကျောင်းသားများမှ (၈%)။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများ၊ အထူးသဖြင့် TFGS ကျောင်းသားများသည် ဆရာ၊ဆရာမ ပံ့ပိုးမှုအပေါ်တွင် အပြည့်အဝမှီခိုကြပါသည်။ ကျောင်းသားများထဲမှ (၆၃%)သည် သူတို့အကူအညီလိုအပ်လာပါက ဆရာ၊ဆရာမသည် သူတို့အကူအညီ တောင်းမည့်သူဖြစ်ကြောင်း ပြောပြခဲ့ပါသည် (ပုံ (၂၄) တွင်ကြည့်ရန်)။ မိဘများသည် ကျောင်းတာဝန်ရှိသူနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန် မလွယ်ကူသော၊ အိမ်စာ မကူညီနိုင်သော သို့မဟုတ် ကျောင်းမှ ပေးပို့သော စာများကိုမဖတ်နိုင်သောကျောင်းများတွင် ကလေးများကိုကျောင်းအပ်နှံခြင်းကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော လူမှုရေးထိခိုက်မှုကိုလည်း ဤရှာဖွေတွေ့ရှိချက်က မီးမောင်းထိုးထားပါသည်။ TFGS ဆရာ၊ဆရာမများနှင့် ဒါရိုက်တာများသည်လည်း ဤအချက်ကို ထောက်ပြခဲ့ ကြပြီး စကားပြန်ရှိသော PTA အစည်းအဝေးတွင် မိဘများနှင့် မျက်နှာချင်းဆိုင် ပြောဆိုဆက်ဆံရေးကို အဓိက အကြံပြုခဲ့ပါသည်။

ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် လက်မှတ်အထောက်အထား၊ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှု၊ လုံခြုံမှု နှင့် မိသားစုစီးပွားရေး စသည့် သူတို့အသက်ရှင်နေထိုင်သော ဘဝထဲရှိ ကြီးမားသော မသေချာမရောရာမှု အသွင်အမျိုးမျိုးကို စီမံခန့်ခွဲရမည်ဖြစ်သည်(IOM, 2016)။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများထဲမှ သုံးပုံတစ်ပုံ အထက် (MLC တွင် (၃၆%)၊ TFGS တွင် (၃၈%)) သည် သူတို့ကလေးများ MLCs တွင် ကျောင်းတက်နေသည်ဖြစ်စေ၊ TFGS တွင် ကျောင်းတက်နေသည်ဖြစ်စေ သူတို့ကလေးများ၏ အနာဂတ်ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော မသေချာမရောရာမှုမျိုး ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည်။ ကျောင်းအတွက် ကုန်ကျစရိတ်များသည်လည်း ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးအတွက် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်ပြီး၊ TFGSs တွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ (၃၆%) နှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် MLCs တွင် ပညာသင် ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ (၄၉%) အတွက် စိန်ခေါ်မှုပိုများပါသည်။ ကျောင်းတာဝန်ခံများနှင့် စကားပြောဆိုခြင်းသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြား နေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ (၃၅%) အတွက် တစ်မူထူးခြားသော စိန်ခေါ်မှုတစ်ခု ဖြစ်ခဲ့ပါသည်။ စစ်တမ်းကောက် ယူထားသော မိဘများသည် သူတို့၏ ဘာသာစကားစွမ်းရည်ကို Likert စကေး (၅) ဆင့်တွင် အဆင့် သတ်မှတ်ခိုင်းသောအခါ၊ ထိုင်းဘာသာစကား ပြောဆိုမှုအပေါ် ယုံကြည် စိတ်ချမှု အဆင့် (၂.၇၉) - အနည်းငယ်ယုံကြည်မှုရှိသည် နှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် မြန်မာဘာသာစကားပြောဆိုမှုအပေါ်ယုံကြည်စိတ်ချမှု အဆင့် (၄.၄၇) - အလွန်ယုံကြည်မှုရှိကြောင်း မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်ခဲ့ကြပါသည်။ TFGSs တွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ (TFGSs တွင် အဆင့် (၃.၁၆)၊ MLCs တွင် အဆင့် (၂.၆၂))သည် ထိုင်းဘာသာစကားကို အနည်းငယ် ပိုတတ်ကျွမ်းကြပြီး၊ MLCs တွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ (MLCs တွင် အဆင့် (၄.၅၇)၊ TFGSs တွင် အဆင့် (၄.၂၈)) သည် မြန်မာဘာသာစကားကို ပိုတတ်ကျွမ်းကြပါသည်။

“ကျွန်တော်/ကျွန်မတို့တွေ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားအချို့ကို ပညာရေး နဲ့ပတ်သက်တဲ့ပြိုင်ပွဲတွေမှာ ယှဉ်ပြိုင်ခိုင်းခဲ့တဲ့အခါမှာ သူတို့လေးတွေ ရွှေတံဆိပ်ဆုရတယ်လေ။ ပြီးတော့လည်း ရုပ်ရှင်ဇာတ်လမ်းတို ပြိုင်ပွဲ မှာလည်း သူတို့အနိုင်ရခဲ့ပြီး အဲဒါကို Thai PBS ရုပ်သံလိုင်းကနေပြီးတော့ ထုတ်လွှင့်ပြသခဲ့တယ် လေ။”

- TFGS မှ ဆရာ၊ဆရာမတစ်ဦး၊ ရနောင်းခရိုင်

ပုံ (၂၄) စာနှင့်ပတ်သက်သော အကူအညီ လိုအပ်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးသောသူ



ကျောင်းပျက်ကွက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများထဲမှ (၈%) (စုစုပေါင်း ၅၈ ဦး) သည် ကျောင်း တစ်လထက်မက ပျက်ကွက် ခဲ့ကြောင်း ဖြေဆိုခဲ့ပါသည်။ ဖျားနာ ခြင်း (၄၆%)၊ မိသားစု ပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ခြင်း (၂၀%) နှင့် ပညာသင်ကြားရန် စိတ်ပါ ဝင်စားမှုမရှိခြင်း (၁၀%)တို့သည် အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံး ရွေးချယ်ခံရသော အဖြေများဖြစ်ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်း ကလေးများ ရှေ့ဆက် ကျန်းမာရေးစောင့် ရှောက်မှုရရှိရန် အတွက် စိန်ခေါ်မှုများကို ဤရှာဖွေ တွေ့ရှိချက်က မီးမောင်းထိုးပြ ထားပါသည်။

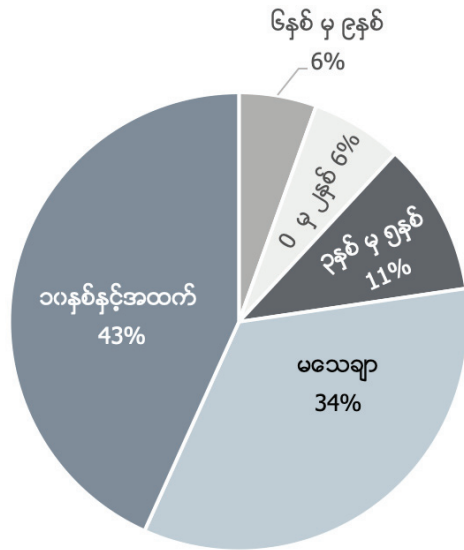
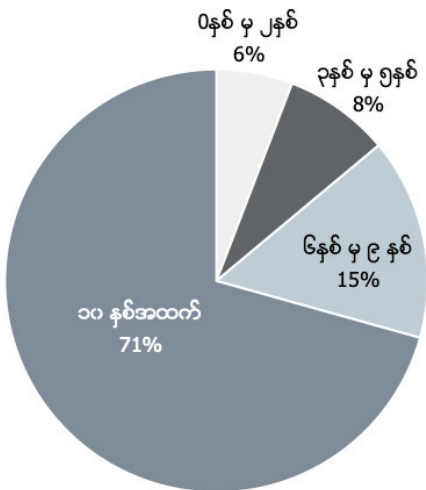
ကျောင်းစရိတ်များ၊ ကျောင်းသုံးပစ္စည်းများ၊ အစားအသောက်နှင့် သယ်ယူပို့ ဆောင်ရေးအပါအဝင် ကလေးတစ်ယောက်အတွက် တစ်နှစ်တာ ကုန်ကျစရိတ်ကို မိဘများအား ခန့်မှန်းကြည့်ခိုင်းသောအခါ၊ MLCsကျောင်း နှင့် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများ အတွက် ပျမ်းမျှကုန်ကျစရိတ်မှာ အတော်အသင့်တူညီမှုရှိပြီး၊ ပျမ်းမျှအားဖြင့် (၁,၀၀၀) ဘတ် နှင့် (၂,၉၉၉) ဘတ် ကြားတွင်ရှိပါသည်။ ဤပျမ်းမျှကုန်ကျစရိတ်သည် အခြားသောကုန်ကျစရိတ်များထဲမှ တရားဝင် အခမဲ့ TFGS ပညာရေးစနစ်အတွက် ပေးရသော အပိုဆောင်းငွေကို မီးမောင်းထိုးပြထားပါသည်။ MLCs ကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့်မိဘများသည် စာသင်ကျောင်း လည်ပတ်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းလခများကိုပေးရပါသည်။ TFGSsကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသောကလေးများရှိသည့် မိဘအများစုသည်လည်း သူတို့ကလေးများ အခမဲ့ပညာရေးကို အကျိုးရှိစွာ အသုံးချနိုင်ရန်အတွက် သူတို့လိုအပ်သော အသုံးအဆောင်များ၊ ယူနီဖောင်းများ နှင့် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးအတွက် အခကြေးငွေများပေးရန် ငွေကြေးအသုံးပြုရပါသည်။ ပညာရေးစနစ်နှစ်ခုလုံးတွင် ပညာသင်ကြားနေသောကလေးများရှိသည့် မိဘအနည်းစုသည် တစ်နှစ်တာ အတွက် ပညာရေးကုန်ကျစရိတ်မရှိခြင်း သို့မဟုတ် ကုန်ကျစရိတ်များခြင်း (၁၀,၀၀၀ ဘတ် အထက်) က ကြီးမားသော တစ်ခတ်တည်းရှိမနေခြင်းကို ပြနေပါ သည်။

၄.၄။ ရေရှည်တည်တံ့ရေး - MLCs နှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများအတွက် အဘက်ဘက်မှကြည့်ပြီး ရေရှည်တည်တံ့သော ပညာရေးဆုံမှတ်ကို တိုးမြှင့်ရန် မည့်သည့်အရာများ လိုအပ်နေသေးသနည်း။

၄.၄.၁။ တရားဝင်သက်သေအထောက်အထား နှင့် စွန့်စားမှု

ရွှေ့ပြောင်းလူဦးရေအမြောက်အများသည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် အချိန်ကာတစ်ခုအထိ ကြာမြင့်စွာ နေနိုင်ခဲ့ပြီး နောင်အနာဂတ်တွင်လည်း ထိုင်းနိုင်ငံတွင်သာ နေထိုင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းအလုပ်သမားများသည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် အချိန်ကာလကြာမြင့်စွာ နေထိုင်တတ်ကြပြီး၊ သူတို့ကို ယာယီအလုပ်သမားများအဖြစ် မယူဆသင့်ပါ(Save the Children and World Education, 2015)။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ရွှေ့ပြောင်း ဆရာ၊ဆရာမများထဲမှ (၅၉%) နှင့် ရွှေ့ပြောင်း မိဘများထဲမှ (၇၁%) သည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် (၁၀) နှစ်နှင့်အထက် နေထိုင်ခဲ့ပြီးဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ပြီး၊ ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများထဲမှ (၄၀%) နှင့် ရွှေ့ပြောင်း မိဘများထဲမှ (၄၃%)သည် (၁၀) နှစ်နှင့်အထက် နေထိုင်မည်ဟု မျှော်လင့်ထားပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းသည် မြန်မာပြည်ထဲသို့ အစုလိုက်အပြုံလိုက် ပြန်ကြမည်မဟုတ်သောကြောင့်၊ ဤအခြေအနေသည် ရေရှည်ပညာရေးစီမံချက်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် အခွင့်အရေးပေးထားပါသည်။ တစ်ချိန်တည်းမှာပင်၊ ဤအကြောင်းအရာသည် နောင်လာမည့်နှစ်များတွင် ရွှေ့ပြောင်းကလေး များအတွက် မိခင်ဘာသာစကားအခြေပြုပညာရေးကို ဆက်လက်သင်ကြားပေးရန် ကတိကဝတ်ပြုထားသော ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမအင်အားနှင့် သူတို့၏ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကို ဖော်ပြထားပါသည်။

ပုံ (၂၅) မိဘများ ထိုင်းနိုင်ငံတွင် နေထိုင်ခဲ့ပြီးသော အချိန်ကာလ ပုံ (၂၆) ရွှေ့ပြောင်းမိဘများ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်နေထိုင်ရန်မျှော်လင့်ထားသောအချိန်ကာလ



တရားဝင်သက်သေအထောက်အထားသည် ရွှေ့ပြောင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အဖွဲ့ဝင်များအတွက် ပျံ့နှံ့နေသော စိန်ခေါ်မှုအဖြစ်ရှိနေပြီး၊ အထူးသဖြင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် အလုပ်လုပ်နေသော ဆရာ၊ဆရာမများအတွက် စိန်ခေါ်မှုတစ်ခုဖြစ်နေပါသည် (ဇယား (၇) တွင်ကြည့်ပါ)။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများထဲမှ (၂၀%) သာ တရားဝင်အလုပ်လုပ်ကိုင်ခွင့် လက်မှတ်ရှိကြပြီး၊ (၁၅%)သာ ထိုင်း (၁၀) နှစ်ခံကဒ် သို့မဟုတ် ထိုင်းနိုင်ငံသား မှတ်ပုံတင်ကဲ့သို့သော သက်သေအထောက်အထားများ ရှိကြပါသည်။ ဤစိန်ခေါ်မှုကို ဖြေရှင်း ရန် Migrant Education Coordination Center (MECC) သည် တာ့ခံခရိုင်ထဲတွင်ရှိသော MLCs ကျောင်းတွင် အလုပ်လုပ်နေသော ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများအတွက် သူတို့၏အလုပ်နှင့် အရေးကြီးသော

“ကျွန်မမှာ နေရာအတည်တကျမရှိလို့ ကျွန်မကလေး ပညာရေး ဆုံးခန်းတိုင်အောင် မသင်ကြားရမှာကို စိတ်ပူတယ်”

—MLC ကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည် မိခင်တစ်ဦး၊ ဖုတ်ဖရဒေသ

ထိုင်းနိုင်ငံအတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး၏အနာဂတ်အပေါ်အခြေခံသည့် လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော သုတေသန

အချိန်တွင် ဆက်သွယ်ရန်ဖုန်းနံပါတ်ပါသော ဆရာကဒ်တစ်ခုကို ထုတ်ပေးထားပါသည်။ စစ်တမ်း ကောက်ယူထားသော တစ်ခုခုရှိ ဆရာဆရာမ (၇၄%) သည် MECC ကဒ်ကို ပိုင်ဆိုင်ထားပါသည်။ ယခုအချိန်တွင် မြန်မာနိုင်ငံသား တစ်ယောက်အတွက် "ဆရာဆရာမ" အဖြစ် အလုပ်လုပ်ကိုင်ရန် တရားဝင် အလုပ်လုပ်ကိုင်ခွင့်လက်မှတ်မရှိပါ။ ဤအတားအဆီးနှင့် အခြားသော သက်သေအထောက်အထား အခက်အခဲများသည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းတွင် စာသင်ကြားနေသော ဆရာဆရာမတစ်ယောက်အတွက် မရေရာ မသေချာမှုနှင့် အန္တရာယ်များဖြင့် ပြည့်နှက်စေပါသည်။

ဇယား (၇) MLC ဆရာဆရာမများ ကိုင်ဆောင်ထားသော တရားဝင်သက်သေအထောက်အထား

တရားဝင် အလုပ်လုပ်ကိုင်ခွင့် လက်မှတ်	၂၀%
(၁၀) နှစ်ခံကဒ်	၁၁%
ထိုင်းနိုင်ငံသား မှတ်ပုံတင်	၄%

ကျောင်းနှစ်မျိုးလုံးမှ ကျောင်းသားမိဘများသည် သက်သေအထောက်အထား အခက်အခဲများကို ရင်ဆိုင်နေရပြီး၊ ၎င်းတို့ထဲတွင် တစ်ဝက်ခန့် (၄၉%) သည် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများဖြစ်သည်။ သူတို့အား မည့်သည့်သက်သေအထောက်အထားများ ပိုင်ဆိုင်ထားကြသည်ကို မေးမြန်းရာတွင် မိဘများထဲမှ (၂၅%) သာ (CI) လက်မှတ်ရှိပြီး၊ (၁၆%) မှာ ထိုင်း (၁၀)နှစ်ခံကဒ်နှင့် (၁၀%) မှာ တရားဝင်အလုပ်လုပ်ကိုင်ခွင့်လက်မှတ် ရှိကြပါသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများထဲမှ (၈%)သည် တရားဝင် သက်သေအထောက်အထား တစ်ခုခုမရှိကြောင်း ရွေးချယ်ခဲ့ကြပါသည်။

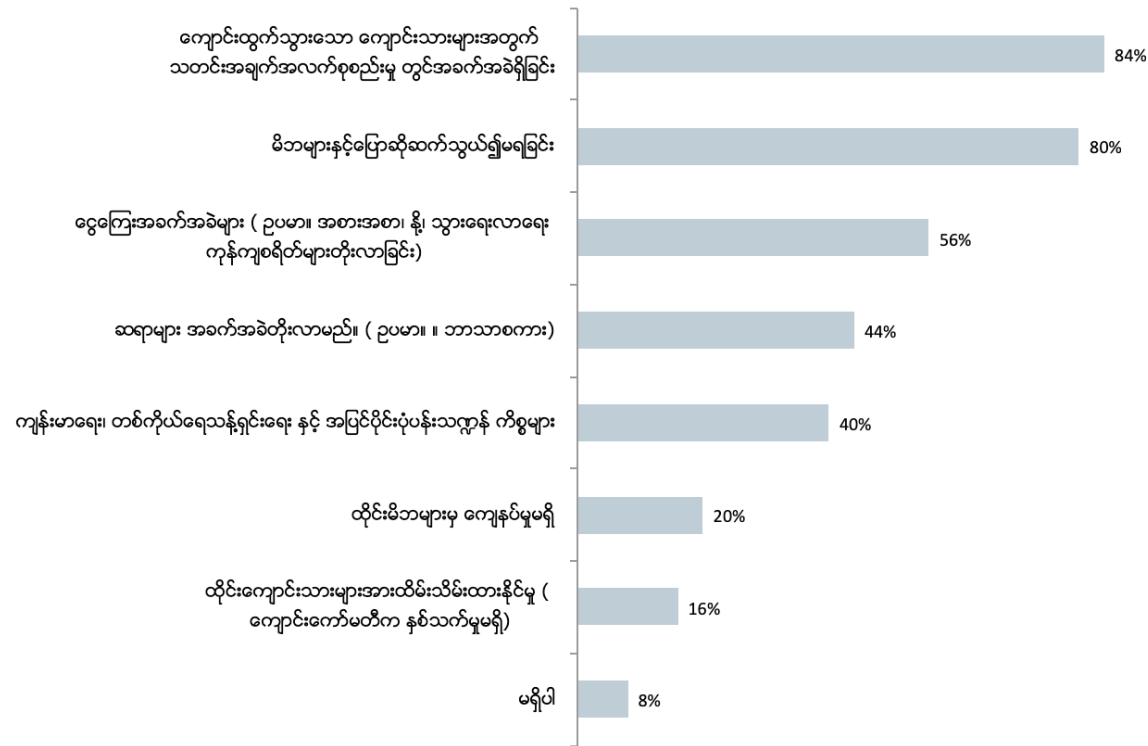
ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအတွက် နံပါတ် (၁၃) လုံးပါသော ကဒ်၏ အကျိုးရလဒ်အပေါ် မိဘများအကြား နားလည်မှုလွဲမှားခြင်းများ ရှိသည့်အပြင်၊ TFGS မှကျောင်းဒါရိုက်တာများကလည်း ဤကဒ်များကို ထုတ်ပေးရန် အခက်အခဲနှင့် ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့ခဲ့ပါသည်။ "နံပါတ် (၁၃) လုံးပါ ကဒ်များကို တောင်းခံဖို့အတွက် မလွယ်ကူပါဘူး။ ကျွန်တော်/ကျွန်မတို့ ခရိုင်ရုံးကို ဆက်သွယ်ရပြီးတော့ သူတို့တွေက သက်သေအထောက်အထားကို သုံးသပ်စစ်ဆေးရတယ် ပြီးတော့ စီစဉ်ရတယ်လေ" နှင့် "ခရိုင်အဆင့်မှာတော့ အချက်အလက်တွေကို စုံစမ်းဖို့နဲ့ စစ်ဆေးဖို့က အချိန်အများကြီး ကြာတယ်လေ" ဟု ဒါရိုက်တာများက တင်ပြခဲ့ပါသည်။ ဤကဒ်များကို လျှောက်ထားရန်အတွက် မည်သူက တာဝန်ရှိကြောင်း ရှင်းရှင်းလင်းလင်းမရှိပါ။ ဤလုပ်ငန်းစဉ်တွင် မိဘများက တာဝန်အများကြီးယူရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းတာဝန်ခံအချို့က ယုံကြည်ထားကြပါသည်။ ယခုအချိန်တွင် မိဘအများစုက မည်ကဲ့သို့ယုံကြည်ထားကြသော်လည်း နံပါတ် (၁၃) လုံးပါ ကဒ်သည် ကျောင်းသားများကို အသိအမှတ်ပြုရန်အတွက်သာဖြစ်ပြီး ကျန်းမာရေး ဝန်ဆောင်မှုများကို ရရှိရန် အခွင့်အရေးမပေးထားပါ။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော TFGSs ကျောင်းသားများထဲတွင် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအတွက် ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှု အထောက်အပံ့မှာ အတည်တကျမရှိပါ။ အချို့က တင်ပြထားသည်မှာ ကျန်းမာရေး ဝန်ကြီးဌာနသည် ကာကွယ်ဆေးများ၊ သွားကျန်းမာရေး စစ်ဆေးမှုများ နှင့် ကျန်းမာရေး စစ်ဆေးမှုများ ကဲ့သို့သော ဝန်ဆောင်မှုမျိုးကို ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ပေးပါသည်။ အခြားသောသူများက ကျန်းမာရေး ဝန်ဆောင်မှုများကို အထောက်အပံ့ မပေးနိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများအားလုံးအတွက် တောင်းခံခဲ့ပါ သည်။

TFGSsတွင်ရှိသော ကျောင်းဒါရိုက်တာများနှင့် ကျောင်းအုပ်နှံရေး တာဝန်ရှိသူများသည် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအား ကျောင်းအုပ်နှံရန်အတွက် ဖော်ပြခဲ့ပြီးဖြစ်သော အခက်အခဲများကို အတည်ပြုခဲ့ပါသည်။ အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA)ကို အပြည့်အဝအကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက်၊ ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအား TFGSs ကျောင်းများတွင် ကျောင်းအုပ်နှံနိုင်ရေးနှင့် ပညာဆက်လက်သင်ကြားနိုင်ရေးကို သေချာစေရန် စိန်ခေါ်မှုရှိသောနေရာများတွင် အထူးသတိပြုရန်လိုအပ်ပါသည် (ပုံ (၂၇) တွင်ကြည့်ပါ)။



မှတ်တမ်းဓာတ်ပုံ - TeacherFOCUS

ပုံ (၂၇) TFGSs တွင် ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းအပ်နှံရန် နားလည်ထားသော အခက်အခဲများ



“ရွှေ့ပြောင်းကလေးတိုင်းကို ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း မရှိဘဲ ထိုင်းကလေးများနဲ့တန်းတူ အခွင့်အရေးရသင့်ပါတယ်”
 -TFGS ဆရာ၊ဆရာမ၊ မွဲရမတ်ဒေသ

၅။ ကန့်သတ်ချက်များ

လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော သုတေသန၏ အဓိက သွင်ပြင်လက္ခဏာမှာ ဒေသခံ သုတေသနပြုလုပ်သူများက ကွင်းဆင်းလေ့လာမှုများ ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။ PAR သည် ဒေသခံများ၏ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကို တည်ဆောက်ရန် ကြိုးစားပြီး၊ သူတို့၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းရှိ မသိမသာကွဲပြားသော ပြဿနာများကို ဖော်ပြရန်၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရန် နှင့် ရှင်းလင်းစွာထုတ်ဖော်ပြောဆိုနိုင်ရန်အတွက် ဒေသခံများကို လုပ်ပိုင်ခွင့်အာဏာ ပေးထားပါသည်။ ထို့ကြောင့် ဒေသတွင်း ပညာရေးတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော အဖွဲ့အစည်းများမှ ပရောဂျက်ဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိပြီး၊ သူတို့ထံမှ ရရှိသော အကျိုးကျေးဇူးများဖြင့် စစ်တမ်းများကို စီမံခန့်ခွဲခဲ့ပါသည်။ ဤကြိုးစားမှုတွင် ကောင်းကျိုးများစွာရှိသော်လည်း၊ ဖြစ်နိုင်ချေရှိသော ကန့်သတ်ချက် အနည်းဆုံး နှစ်ခု ရှိနေပါသည်။

သုတေသီများသည် ရှေးဦးစွာ ဆုံးဖြတ်ထားခဲ့သည့် ခွဲတမ်းနမူနာအတိုင်း နေရာဒေသများကို အလျဉ်းသင့်သလို ရွေးချယ်ခဲ့သော်လည်း၊ မိဘများကဲ့သို့သော ပူးပေါင်းပါဝင်သူတစ်ချို့အား အဆင်ပြေသည့်အတိုင်း ရွေးချယ်အသုံးပြုခဲ့ပါသည်။ သုတေသီများသည် ကျောင်း PTA အစည်းအဝေးလာရောက်သော မိဘများကိုသာ အဓိက စစ်တမ်းကောက်ယူခဲ့ကြပြီး၊ ရနောင်းကဲ့သို့သော အခြေအနေမျိုးတွင် သူတို့နှင့် အဆက်အသွယ် ရှိထားသောကြောင့် အချိန်သတ်မှတ်ခြင်း ရှုပ်ထွေးမှု လျော့နည်းစေရန်အတွက် သူတို့ကို ရွေးချယ်ခဲ့ပါသည်။ PTA အစည်းအဝေးများကို တက်ရောက်သော မိဘများ သို့မဟုတ် တာဝန်ရှိသူများနှင့် အဆက်အသွယ် အမြဲတမ်းရှိသော မိဘများသည် သူတို့ကလေးများ၏ ပညာရေးတွင် ထဲထဲဝင်ဝင် ပူးပေါင်းပါဝင်သောကြောင့် သူတို့၏အဖြေများမှာ ပို၍တစ်သမတ်တည်း ရှိပါသည်။ မိဘများနေရာပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ခြင်းအပေါ် ကွာဟချက်မှာ PTA အစည်းအဝေး မတက်ရောက်သော မိဘများ သို့မဟုတ် ကလေးပညာရေးတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနည်းသော မိဘများနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော မိဘများသည် ပို၍ နေရာအတည်တကျ နေထိုင်ကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများ၏ နေရာပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ခြင်းပုံစံ အတိအကျကို ဖော်ပြရန်အတွက် ထပ်မံ၍ ရေရှည်သုတေသနပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

စံနမူနာနှင့် ဖြေဆိုမှုအပေါ် ဘက်လိုက်ခြင်းမျိုးလည်း ရှိကောင်းရှိနေနိုင်ပါသည်။ စာရေးတတ်၊ဖတ်တတ်မှုအားနည်းသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကို ပါဝင်စေရန်အတွက် စာမေးတတ်၊ မဖတ်တတ်သော မိဘများ၏အဖြေများကို ဒေသခံသုတေသီများက ရေးချပေးရပါသည်။ ဤကဲ့သို့ ပြုလုပ်ခြင်းသည် သူတို့အမြင်အတိုင်း ဖြေဆိုချင်သော အဖြေများပေးရန် ဖိအားဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ ယေဘုယျအားဖြင့်၊ စစ်တမ်းကောက်ယူနေချိန်တွင် ပရောဂျက်ဝန်ထမ်းများ ရှိနေခြင်းသည် ပူးပေါင်းပါဝင်သူများ၏ ဖြေဆိုမှုအပေါ် လွှမ်းမိုးမှုရှိနေနိုင်ပါသည်။ ဤကဲ့သို့ ဘက်လိုက်သောအဖြေများကို နည်းနိုင်သမျှနည်းစေရန် ဒေသခံ သုတေသီများက ပူးပေါင်းပါဝင်သူများအား သူတို့၏အဖြေများကို လျှို့ဝှက်ထားမည်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် ယခုလက်ရှိ ငွေကြေးနှင့်အထောက်အပံ့များကို ထိခိုက်မှု မရှိကြောင်း အသိပေးခဲ့ပါသည်။



“MLCs မှာရှိတဲ့ ဝန်ထမ်းတွေကို တရားဝင် အထောက်အထားပြုလုပ်ပေးဖို့က ထိုင်းအစိုးရရဲ့ ညှင်သာပျော့ပြောင်းမှု လိုအပ်တယ်။ ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူတွေက ထိုင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနဲ့ စီးပွားရေးအတွက် အကျိုးပြုနေတာကို ကျေးဇူးပြုပြီးတော့ အသိအမှတ်ပြုပေးကြပါ”

– MLC ဆရာ၊ဆရာမ၊ ရနောင်းခရိုင်

၆။ နိဂုံး

(၂၀၁၅) ခုနှစ်တွင် နောက်ဆုံးအကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့သော ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးအပေါ် ကျယ်ပြန့်သော သုတေသနပြုလုပ်ခဲ့သည့်အချိန်မှစ၍ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ အတွက် အရေးပါအရာရောက်သော တိုးတက်မှု ရှိခဲ့ပါသည် -

- MLCs ကျောင်းများသည် အသိအမှတ်ပြုထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (မြန်မာကျောင်းတွင်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ မြန်မာကျောင်းပြင်ပ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း နှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းပြင်ပ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ)ကို အသုံးပြုခဲ့သောကြောင့် သူတို့၏ကျောင်းသားများအား အစိုးရအသိအမှတ်ပြု ပညာရေး သက်သေခံလက်မှတ်များ ပေးအပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။
- (၂၀၁၈)ခုနှစ် ဝန်ကြီးအဆင့် ပူးတွဲကြေညာချက်သည် စည်းကမ်းနှင့်မကိုက်ညီသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ကြီးမားသော အဟန့်အတားတချို့ကို ဖြေလျှော့ပေးခဲ့ပါသည်။ ကျောင်းအပ်နှံရေးအတွက် သက်သေအထောက်အထား မလိုအပ်တော့ပါ။ မည်သည့်နိုင်ငံသားဖြစ်စေ ကလေးများအားလုံးသည် နံပါတ် (၁၃) လုံးပါ အသိအမှတ်ပြုကဒ်ရရှိကြပါသည်။

လွန်ခဲ့သော လေးနှစ်တာကာလအတွင်း အဖက်ဖက်မှ တိုးတက်ခဲ့ခြင်းမျိုးတော့မဟုတ်ပါ။ နယ်စပ်ဒေသတစ်လျှောက်တွင်ရှိသော ပရဟိတလုပ်ငန်း၏ ဦးတည်ချက်များသည် မြန်မာပြည်ဘက်သို့ ရွှေ့သွားခဲ့သောကြောင့်၊ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများအတွက် ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ ဆက်လက်လျော့နည်းလာခဲ့ပါသည်။ အလှူရှင်များ၏ ဦးစားပေးသတ်မှတ်ချက်များ ပြောင်းလဲသွားသည့်အပေါ် ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးပံ့ပိုးပေးသူများသည် သူတို့၏ အံ့ဩဖွယ်ကောင်းသော ကြံကြံခံနိုင်မှုကိုပြခဲ့ကြသော်လည်း၊ ဤအခြေအနေက လုံလောက်မှုရှိမနေခဲ့သော ပညာရေးအသုံးစရိတ်အပေါ် ဖိအားအများကြီး ထပ်တိုးစေခဲ့ပါသည်။ အဆိုးရွား ဆုံးသော အခြေအနေများမှာ တချို့သော MLCs ကျောင်းများသည် ငွေကြေးအထောက်အပံ့ မလုံလောက်သောကြောင့် ကျောင်းများ ပိတ်ခဲ့ရပါသည်။

“ထိုင်းနဲ့ မြန်မာအစိုးရတွေက ရလဒ်ကောင်းတစ်ခုရဖို့အတွက် အတူတူညီညီနိုင်းဆွေးနွေးဖို့ လိုအပ်ပြီးတော့၊ ဘယ်နိုင်ငံကဘဲလာတဲ့ ကလေးတွေ ဖြစ်ပါစေ အဲဒီကလေးတွေရဲ့ အနာဂတ်ပညာရေးကို အဓိကထားသင့်တယ်”

—MLC ကျောင်းတွင်ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးရှိသည် ဖခင်တစ်ယောက်၊ မဲဆောက်ဒေသ

ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအတွက် ရှိနေသော ပညာရေးလမ်းကြောင်း အမျိုးမျိုးသည် လူမှုအဖွဲ့အစည်းထဲတွင် ထူးခြားပြီး လိုအပ်လျက်ရှိသော အခန်းကဏ္ဍတွင် ရှိနေပါသည်။ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ပန်းတိုင် လေးခုမြောက် (SGD 4) မှာ အားလုံးပါဝင်နိုင်ပြီး တရားမျှတသော အရည်အသွေးရှိသည့် ပညာရေးကို ရရှိအောင် အသေအချာ ပြုလုပ်ရန်နှင့် အားလုံးအတွက် ရာသက်ပန် ပညာသင်ကြားရေးအခွင့်အရေးကို အားပေးရန် ဖြစ်သည်။ ဤရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ပန်းတိုင်၊ လိုက်လျောညီထွေသော (၂၀၃၀) လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများနှင့် လူငယ်များအတွက် ပညာရေးကို

မြင့်တင်ပေးရန် ASEAN ၏ကြေညာချက်အတိုင်း ပေးခဲ့သော ကတိကဝတ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက်၊ အစိုးရများနှင့် နိုင်ငံတကာ အလှူရှင်များသည် ယခုလက်ရှိ တိုးတက်မှုတွင်ရှိသော အခွင့်အရေးများနှင့် ပြောင်းလဲမှု အရှိန်အဟုန်ကို မိမိရရဆပ်ကိုင်ဖမ်းယူရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထိရောက်မှုအရှိဆုံးနှင့် ငွေကြေး တွက်ခြေအကိုက်ဆုံးသော ဖြေရှင်းချက်မှာ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆရာ၊ဆရာမများအား အသိအမှတ်ပြုလက်ခံခြင်းနှင့် ၎င်းတို့တွင် ရင်းနှီးမြုပ်နှံခြင်းများပါဝင်ကြောင်း ဤသုတေသနက အကြံပြုထားပါသည်။

ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် သူတို့၏ ကလေးများအား ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ဆက်လက်အပ်နှံကြသည့်အကြောင်းအရင်းမှာ ဤစာသင်ကျောင်းများသည် သူတို့ကလေးများ၏ ရည်မှန်းချက်များ၊ အနာဂတ်အိပ်မက်များနှင့် ထပ်တူကျသော ပညာရေးကို သင်ကြားပေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဤစာသင်ကျောင်းများတွင်ရှိသော ဆရာ၊ဆရာမများသည် အဓိကအခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်နေသော်လည်း သူတို့၏ ကြိုးစားအားထုတ်မှုများအတွက် လုံးဝ အသိအမှတ်ပြုခြင်း မခံရသေးပါ။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆရာ၊ဆရာမများကို ငွေရေးကြေးရေး အထောက်အပံ့ပေးခြင်းသည် ကလေးများအားလုံး

ထိုင်းနိုင်ငံအတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး၏အနာဂတ်အပေါ်အခြေခံသည့် လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော သုတေသန

အတွက် အားလုံးပါဝင်နိုင်ပြီး တရားမျှတသော အရည်အသွေးရှိပညာရေးကိုပေးရန် အကောင်းဆုံးသော နည်းလမ်းများထဲမှ တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ အရှိန်အဟုန် မြင့်သော အစိုးရပူးပေါင်းပါဝင်မှုမရှိဘဲ ပြောင်းလဲမှုအင်အားများသော အခြေအနေမျိုးတွင် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော စံနမူနာတစ်ခုကို ဆုံးဖြတ်ရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။

ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများအတွက် ထိုင်းအစိုးရစာသင်ကျောင်းများတွင် အပြည့်အဝတက်ရောက်နိုင်ရန် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် ကျောင်းအဆင့်တွင် ဆက်ဆံရေး တာဝန်ခံများ လိုအပ်ပါသည်။ မကြာသေးမီက ပြန်လည်ပြင်ဆင်ထားသော အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA) ပေါ်လစီသည် ကလေးများအားလုံး ပါဝင်နိုင် ရေးအတွက် မူဘောင်တစ်ခုအဖြစ် ရှိနေသော်လည်း ပေါ်လစီကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းသို့ အသွင်ပြောင်းရန်အတွက် လုပ်ဆောင်စရာများစွာ ကျန်ရှိနေပါသေး သည်။ ယခုလက်ရှိတွင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးအများစုမှာ ကျောင်းပြင်ပသို့ ရောက်နေပါသည်။ နောက်ထပ် အချက်အလက်များ၊ အရင်းအမြစ်များနှင့် ဆန်းသစ်တီ ထွင်မှုများကဲ့သို့သော လုပ်ဆောင်မှုအသစ်မရှိပါက ဤကလေးများကို ကျောင်းနှင့်ဝေးကွာစေသော ချောက်နက်သည် ပို၍နက်သထက်နက်လာမည်ဖြစ်ပြီး ဆုံးရှုံးနစ်နာမှုများ ပိုများလာမည်ဖြစ်သည်။

ထိုင်းနိုင်ငံတစ်ဝှမ်းလုံးတွင်ရှိသော အထူးသဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် မှု မြန်ဆန်သော အထူးစီးပွားရေးဇုန်များ (SEZs) နှင့် မြန်မာနိုင်ငံနယ် စပ်ရှိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ထိန်းချုပ်မှုမရှိသော အခြေအနေမျိုးတွင် ကျောင်းပြင်ပရောက် ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများသည် လူကုန်ကူး မှုနှင့် ခေါင်းပုံဖြတ်မှုခံရနိုင် ခြေအများဆုံးရှိသော ကလေးတချို့ကို ကိုယ်စားပြုပါသည်။ ဤအခြေအနေသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများရှိသော မိဘများကို ဖော်ထုတ်ရန် နှင့် ရှိနေသော ပညာ ရေးလမ်း ကြောင်းပေါ်တွင် ကျောင်းအပ်နှံရန် သို့မဟုတ် ကျောင်း ပြန် လည်အပ်နှံရန်အတွက် အအောင်မြင်နိုင်ဆုံးသော နည်းလမ်းကို ဆုံးဖြတ်ရန် နောက်ထပ် သုသေသနများ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါ သည်။

“ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းမရှိဘဲ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသား အားလုံး ထိုင်းအစိုးရကျောင်းသားတွေလို အခွင့်အရေးနဲ့ အခွင့်အလမ်း တွေ ရသင့်ပါတယ်”

-TFGS ဆရာ၊ဆရာမ၊ မွဲရမတ်ဒေသ

မိခင်ဘာသာစကားကိုအခြေခံသော ပညာရေး၊ မြန်မာ့ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန အသိအမှတ်ပြုထားသော ပညာရေးအသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်များနှင့် အသက်ကြီးသော ကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးလမ်းကြောင်းများရှိသော ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် မိမိကိုယ်ကို ကာကွယ်ရန် အားနည်းသော ကလေးများအတွက် ပညာသင်ကြားနိုင်ရန် အလွယ်ကူဆုံးသော ပညာရေးလမ်းစာအဖြစ် ဤသုတေသနက ညွှန်ပြထားပါသည်။ လက်လှမ်းမမီနိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် သူတို့၏မိဘများဘက်ကကြည့်လျှင်၊ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း များအတွက် ငွေကြေး အထောက်အပံ့နှင့် အစိုးရထံမှအထောက်အပံ့များရရှိရန် အချိန်စောလွန်းသည်ဟူ၍မရှိပါ။



မှတ်တမ်းခံရပုံ - TeacherFOCUS

၇။ အကြံပြုချက်များ

၇.၁။ အရည်အသွေး - ကျောင်းများက ပို၍ကောင်းမွန်သောပညာရေးကို ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ အား မည်ကဲ့သို့ပေးနိုင်မည်နည်း။

(က) ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများ -

၁။ ထိုင်းဘာသာစကား အထောက်အပံ့များ - ထိုင်းဘာသာစကားသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်း အပ်နှံရန်အတွက် အဓိကကျသော အဟန့်အတားတစ်ခုဖြစ်သော်လည်း၊ အချိန်ကြာမြင့်စွာ ကျောင်းအပ်နှံထားပြီးသော ရွှေ့ပြောင်း ကလေးများသည် ထိုင်းဘာသာစကားကို လုံလောက်စွာသင်ယူနိုင်သော ပညာရေးအောင်မြင်မှုများရှိကြောင်း ဆရာ၊ဆရာမများက ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။ ထို့ ကြောင့်၊ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများသည် သူတို့အစောဆုံး ကျောင်းအပ်နှံသောအချိန်၊ အထူးသဖြင့် သူတို့ကျောင်းအပ်နှံသော ပထမဆုံးနှစ်မူကြို၊မူလတန်းအရွယ် ကျောင်းအပ်နှံရာတွင် အထောက်အပံ့များ လိုအပ်ပါသည်။ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများသည် မြန်မာဘာသာစကား သင်တန်းများ သို့မဟုတ် ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများအတွက် ဤအကူးအပြောင်းကို အောင်မြင်မှုရှိစွာ ရှာဖွေနိုင်ရန် သူတို့၏ ဝန်ထမ်းများအား အထောက်အပံ့များ ပေးနိုင်ချေရှိပါသည်။

၂။ အကောင်းဆုံးသော လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဝန်ထမ်းများအား မျှဝေပေးရန် - ထိုင်းနိုင်ငံသားမဟုတ်သော ကလေးများအတွက် ပါဝင်မှုရှိပြီး အထောက်အကူပေးသော ပညာရေးအတွက် ထိရောက်မှုရှိသော ဥပမာများသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်း များတွင် ရှိပါသည်။ အထက်ပါ ဆွေးနွေးထားသော ကျောင်းသားများ (နှင့် သူတို့၏ မိဘများ)အတွက် ဘာသာစကား အဟန့်အတားများ အပါအဝင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ပညာသင်ကြားရာတွင် ကြုံတွေ့နိုင်သော စိန်ခေါ်မှုများကို ထိရောက်မှုရှိစွာ ရှာဖွေနိုင်ရန်နှင့် ထိုင်းဘာသာစကား မပြောဆိုသော ကျောင်းသားများအား တစည်းတလုံးတည်းဖြစ်စေရန်အတွက် ကျောင်းအပ်နှံရေး နည်းလမ်းများ၊ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး စိန်ခေါ်မှုများနှင့် ဤကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်သော ကျောင်းအသုံးအဆောင်နှင့် ကျောင်းဝတ်စုံများအတွက် အထောက်အပံ့များ အပါအဝင် အခြားသော ကျောင်းအသုံးစရိတ်နှင့် ပတ်သက်သော အကောင်းဆုံး လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ချက်များအား ကျောင်းတစ်ကျောင်းမှ အခြားတစ်ကျောင်းသို့ ရည် ရွယ်ချက်ရှိရှိ မျှဝေပေးနိုင်သော အခွင့်အရေးများကို ဝန်ထမ်းများက လိုအပ်ပါသည်။

(ခ) ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ -

၁။ ပညာရေး အရည်အသွေးမူဘောင် (EQF) ကို တိုးချဲ့ခြင်း - (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ပညာသင်နှစ်တွင် တာ့ခ်ခရိုင်တွင်ရှိသော MLCs ကျောင်း (၅၄) ကျောင်းသည် ဆရာ၊ဆရာမအရည်အသွေးနှင့် အထောက်အပံ့၊ ကျောင်းသားများအား တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုမှု၊ ကလေးသူငယ် ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေး၊ ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်မှုနှင့် မိဘပူးပေါင်းပါဝင်မှု စသည့် နယ်ပယ်(၅)ခုကို စစ်ဆေးခဲ့သော EQF အကဲဖြတ် စစ်ဆေးခြင်းတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ခဲ့ပါသည်။ တာ့ခ်ခရိုင် အခြေခံပညာရေးဝန်ဆောင်မှုဧရိယာ (၂) (TAK PESAO 2)သည် ဤအချက်အလက် ကို ရရှိခဲ့ပြီးနောက်ပိုင်းတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ခဲ့သော MLCs ကျောင်းများအား သက်သေခံလက်မှတ်တစ်ခုနှင့် သူတို့၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကို တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုသော လက်မှတ်တစ်ခု ပေးအပ်ခဲ့ပါသည်။ ဤမူဘောင်သည် နှစ်ပတ်လည် အကဲဖြတ် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် တာဝန်ပေး တည်းရှိသော ပညာရေးအရည်အသွေး စံနှုန်းများအတွက် အထောက်အပံ့များ၊ အထူးသဖြင့် MLCs ကျောင်းများ ကြုံတွေ့နေရသော အခြေအနေအရစိန်ခေါ်မှုများအား အသိအမှတ် ပြုခြင်းအတွက် အာမခံချက်ပေးပါသည်။ နောက်တစ်ဆင့်မှာ ဤမူဘောင်ကို အသုံးပြုရန်နှင့် လက်ခံရန်အတွက် အခြားသော MLCs ကျောင်းများ နှင့် အစိုးရအဖွဲ့အစည်းများကို ပူးပေါင်းပါဝင်စေရန် ဖြစ်သည်။

၂။ ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုပြ အချက်အလက်များ - ပညာရေး နောက်ခံသမိုင်းကြောင်းများ၊ တက်ရောက်ခဲ့ ဖူးသော သင်တန်းများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၏ စွမ်းရည်ကို အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု နှင့် သင်ကြားမှုအတွေ့အကြုံရှိသောနှစ် စသည့် ဆရာ၊ ဆရာမ များ၏ သတင်းအချက်အလက်များကို ကောက်ခံခြင်းအားဖြင့် ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ၏ အရည်အသွေးကို သက်သေအထောက် များနှင့်တကွ ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။ ဤအချက်အလက်သည် ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများအား အသိအမှတ်ပြုရန် ထောက်ခံပြောဆိုရာတွင် အထောက်အပံ့ ဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။

(ဂ) ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများအတွက် သက်သေခံအထောက်အထားနှင့် ငွေကြေးအထောက်အပံ့ - ရွှေ့ပြောင်း ဆရာ၊ဆရာမများသည် လက်မှတ်အထောက်အထားနှင့် မျှတသောလုပ်အားခမရရှိဘဲ စာသင်ကြားနေကြသော်လည်း သူတို့သည် အတွေ့အကြုံ ရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိကြောင်း ဤလေ့လာချက်တွင် တွေ့ရှိရပါသည်။ ဤသက်သေခံအထောက်အထားနှင့် ငွေကြေး အထောက်အပံ့မရှိခြင်း၏ ရလဒ်မှာ အလုပ်ထွက်မှုနှုန်း မြင့်မားခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဤဆရာ၊ဆရာမများအား ဆက်လက်ထားရှိရန်နှင့် အထောက်အပံ့ပေးရန်အတွက် ငွေကြေး အထောက်အပံ့ပေးခြင်း၊ တရားဝင်မှတ်ပုံတင်ခြင်းနှင့် သက်သေခံအထောက်အထားအတွက် တရားဝင်နည်းလမ်း နှစ်ခုလုံး လိုအပ်ပါသည်။

၇.၂။ အသိအမှတ်ပြုခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးကို မည်ကဲ့သို့ ထိန်းသိမ်းထားရန် နှင့် တည်မြဲအောင် မည်ကဲ့သို့ ပြုလုပ်ရမည်နည်း။

- (ဃ) ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများအတွက် တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခြင်း - အလိုက်သင့် ပြောင်းလဲနိုင်ပြီး ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စံနှုန်းများရှိသည့် ရှင်းလင်းတိကျသော အသိအမှတ်ပြုလုပ်ငန်းစဉ်သည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် သက်ဆိုင်မှုရှိပြီး သူတို့ပညာသင်ကြား နိုင်သော မိခင်ဘာသာစကားအခြေပြုပညာရေးကို သင်ကြားပေးရန်နှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းသို့ ကူးပြောင်းရေးတွင်သာမက ထိုင်းလူမှု အသိုင်းအဝိုင်းတွင် သာဇာတဖြစ်စေရန်အတွက် အကူအညီပေးသော စာသင်ကျောင်းများအဖြစ် ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများကို အာမခံချက် ပေးနိုင်လိမ့်မည်။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများသည် ဘေးဘက်သို့ရောက်နေသာ ထိုင်းနိုင်ငံရှိ ကလေးအများစုအတွက် “ဘေးကင်းလုံခြုံမှုပိုက်ကွန်” ကဲ့သို့သော အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍတွင် ရှိနေပါသည်။
- (င) ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများအား တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခြင်း - လုံလောက်သော အတွေ့အကြုံနှင့် အရည်အသွေးကောင်း သော သင်တန်းတက်ရောက်ခဲ့သည့် ဆရာ၊ဆရာမများအတွက် ထိုင်း နှင့်/သို့မဟုတ် မြန်မာပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမ များအတွက် တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုလမ်းကြောင်းတစ်ခု ပေးရမည်။ ဤကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင်၊ အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာ၊ ဆရာမများ အား ဆက်လက် သင်တန်းပေးခြင်းနှင့် တွဲဖက်အလုပ်လုပ်သော တက္ကသိုလ်တစ်ခုတွင် ပညာသင်ကြားစေခြင်း၊ အဝေးသင် သင်တန်းများ၊ အသိအမှတ်ပြု နွေရာသီ သင်တန်း များနှင့် ဆရာ၊ဆရာမ စွမ်းရည်အက်ဖြတ်စစ်ဆေးခြင်းများ ပါဝင်ပါသည်။
- (စ) “ပညာရေးလမ်းကြောင်း (၂) မျိုးပါဝင်သော စံနမူနာများ” အားတိုးချဲ့ခြင်း - ပူးပေါင်းပါဝင်သော ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း အချို့သည် မြန်မာကျောင်းပြင်ပအခြေခံပညာရေး (NFPE) သို့မဟုတ် ထိုင်းကျောင်းပြင်ပပညာရေး (NFE) တစ်ခုခုကို မြန်မာအစိုးရ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် တွဲဖက်၍ သင်ကြားပေးပါသည်။ ဤလမ်းကြောင်းများစွာပါဝင်သော စံနမူနာများသည် ကျောင်းသားများ မြန်မာနိုင်ငံနှင့် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် ပညာဆက်လက်သင်ကြားနိုင်ရန်နှင့် အသက်ကြီးသော ကလေးများနှင့် အလုပ်လုပ်နေသော လူငယ်များအတွက် ကျောင်းဆင်းချိန်နောက်ပိုင်း သို့မဟုတ် ည ကျောင်း ပညာရေးရွေးချယ်မှုများ ရရှိနိုင်ရန် အသေအချာ ဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။ ဤကဲ့သို့ ကျယ်ပြန့်သော စံနမူနာများကို တိုးချဲ့ရန်အတွက် ထိုင်း NFE ဆရာ၊ဆရာမများ အလုပ်ခန့်ထားခြင်းကဲ့သို့သော အရင်းအမြစ်များ လိုအပ်ပါသည်။

၇.၃။ ပညာသင်ကြားနိုင်ခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ကျောင်းအပ်နှံရန်နှင့် ပညာ ဆက်လက်ဆည်း ပူးရန် မည်သည့်ဖြေရှင်းနည်းများက အကူအညီပေးနိုင်မည်နည်း။

- (ဆ) ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများအား ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရေး အစီအစဉ်များ - ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများ ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းမိဘများအား သူတို့ကလေးများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိသော စာသင်ကျောင်းများကို ချိတ်ဆက်ပေး နိုင်သော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းရှိ ကျောင်းအပ်နှံရေးအဖွဲ့သည် ရှေ့ဆက်လုပ်ငန်းများအတွက် ကောင်းမွန်သော ကနဦးခြေလှမ်းတစ်ခု ဖြစ်လိမ့်မည်။ မိမိကိုယ်ကိုကားကွယ်ရန်အားနည်းသော ကလေးများ ပညာရေးဆုံးခန်းတိုင်အောင် သင်ကြားနိုင်ရန်အတွက် မိဘများက နောက်ဆက်တွဲ အထောက်အပံ့ များ လိုအပ်ပါသည်။
- (ဇ) လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အသိပညာဗဟုသုတဖြင့်တင်ပေးသော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု - ဒေသခံ ရွာသူကြီးများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ မိဘ များ၊ မြေပိုင်ရှင်များ၊ ဒေသခံအစိုးရ၊ အလုပ်ရှင်များ နှင့် NGO ဝန်ထမ်းများအပါအဝင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံရေးတွင် အကူအညီပေး သူအားလုံးသည် သတင်းအချက်အလက်များ ဝေမျှရန်အတွက် အတူတကွပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ရှိနေပြီးသော မိဘဆရာအသင်းများ (PTAs) သည် ဒေသအတွင်း ထောက်ခံထားသော လုပ်ထုံးလုပ်နည်း တစ်ခုဖြစ်ပြီး အလုပ်လုပ်သောအချိန်များ၊ ဘာသာစကား နှင့် ကွဲပြားသောယဉ်ကျေးမှုများအတွက် သတိပြုရပါမည်။ ၎င်း

သည် ရရှိနိုင်သော ပညာရေးလမ်းကြောင်းများ၊ ဆက်နွယ်မှုရှိသော ကျောင်းအပ်နှံရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ ကျောင်းအပ်နှံရန် နေ့ရက်များနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် အဟန့်အတားများကို တင်ပြနိုင်သောနည်းလမ်းများ ကဲ့သို့သော သတင်းအချက်အလက်များကို ဝေမျှနိုင်ရန်အတွက် ခိုင်မာသောလမ်းကြောင်း တစ်ခု ဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။

(ဈ) လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်ရှိသော ပညာရေးအတွက် ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံများ - EFA ပေါ်လစီများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီး ဘာသာစကားများစွာ ပြောဆိုနိုင်သော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်ရှိသော ပညာရေးအတွက် ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံများသည် ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများရှိသည့် ရွှေ့ပြောင်းမိဘများအား ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ၊ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ သူတို့၏ လိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းတွင် ကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံနိုင်ရန်အတွက် အကူအညီပေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံကောင်းတစ်ယောက်သည် သက်သေအထောက်အထား လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဗဟုသုတရှိမည်ဖြစ်သောကြောင့်၊ သက်သေအထောက်အထား မရှိခြင်းကို ဖုံးကွယ်ထားရန် မလိုအပ်သော မိဘများသည် သူတို့၏ ကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရစာသင်ကျောင်းများတွင် ကျောင်းပိုအပ်နှံနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး ထိုမှတစ်ဆင့် သူတို့၏ ကလေးများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

(ည) ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းဆရာ၊ဆရာမများအား သင်တန်းပေးခြင်း - Global Compact on Migration တွင် ထိုင်းနိုင်ငံသည် ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူများအတွက် အခြေခံဝန်ဆောင်မှုများပေးရန် ကတိကဝတ်ပြု ရာတွင် (ရည်မှန်းချက် (၁၅)) အခြားသော နိုင်ငံအများစု နှင့်အတူ ပူးပေါင်းခဲ့ပြီး၊ EFA တွင် အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးအတွက် ကတိပြုခဲ့ပါသည်။ ဤကတိကဝတ်များကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင်ရှိသော ပညာရေးဝန်ထမ်းများသည် သက်သေအထောက်အထား တူညီမှုမရှိသောကလေး၏ ပြဿနာများနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရေးတာဝန်ခံခံရိုက်တာများ မကြာခဏ ဖော်ပြလေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှုများအား မည်ကဲ့သို့ ဖြေရှင်းရမည်ကို အဓိကထားပြီး ထိုင်းနိုင်ငံသား မဟုတ်သော ကလေးများအား မည်ကဲ့သို့ ကျောင်းအပ်နှံရမည့် လက်တွေ့သင်တန်းများ လိုအပ်ပါသည်။ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင်ရှိသော ဝန်ထမ်းများသည် အချက်အလက်စနစ်ကိုရှာဖွေရေးအပါအဝင် ကျောင်းအပ်နှံရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် ဝင်ခွင့်ပေါ်လစီများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်နှင့် တာဝန်တပ်တည်း အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် စွမ်းရည်မြှင့်တင်ခြင်း လိုအပ်ပါသည်။

(တ) ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်းအစီအစဉ် - ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးသော ဘာသာစကားဆက်နွယ်ပေးမှုအစီအစဉ်များသည် ကျောင်းတက်နှုန်းကို ပိုတိုးလာစေနိုင်ပါသည်။ ဤကဲ့သို့လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းကူးပြောင်းရာတွင် အဆင်ပြေချောမွေ့စေခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ စိုးရိမ်မှုကို လျှော့ကျစေခြင်း၊ ကျောင်းသားများ ပညာဆက်လက်ဆည်းပူးရန် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေခြင်း နှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင်ရှိသော ဆရာ၊ဆရာမများ၏ ကြီးမားသောဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကို ဖယ်ရှားပေးခြင်းမျိုး ဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။ ပြင်ဆင်ခြင်း အစီအစဉ်အတွက် ထိရောက်မှုရှိသော စံနှုန်းအမျိုးအစားတစ်ခုကို Labor Rights Protection Network (LPN) က ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား TFGSs ကျောင်းတက်နိုင်ရန် အထောက်အပံ့ပေးသော ပုံစံမျိုးဖြင့် ဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။ ထို့အပြင်၊ ကျောင်းကူးပြောင်းရာတွင် အထောက်အပံ့ပေးသည့် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးပြောဆိုနိုင်သော ဝန်ထမ်းများ (သို့မဟုတ် အကူဆရာများ) ကိုအသုံးပြုပြီး ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှုမရှိသော ကျောင်းသားများအား ထိုင်းဘာသာစကားကို အသုံးပြုသော စာသင်ကြားရေးတွင် ပညာသင်ကြားစေသောအခါ ဖြစ်ပေါ်လာသည့် “နှစ်မြုပ်ထားသော” ပညာရေးအား ရှောင်ကျဉ်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကို ပိုမိုတိုးတက်စေနိုင်ပါသည်။

(ထ) ကျောင်းကူးပြောင်းရေးအတွက် ပံ့ပိုးမှု - ကျောင်းသားများ အဘယ်ကြောင့် ကျောင်းထွက်သွားရသည့်မေးခွန်းအတွက် ဆရာ၊ဆရာမများ အကြိမ် အရေအတွက်အများ ဖြေကြားသောအဖြေမှာ မိသားစုများ နေရာပြောင်းရွှေ့နေထိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ မိသားစုများသည် သူတို့၏ ကလေးများအား ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော အခြားကျောင်းများသို့ ကျောင်းပြောင်းပေးနိုင်ရန် အကူအညီလိုအပ်ပြီး၊ ကလေးများကလည်း ပညာ ဆက်လက်သင်ကြားရန်အတွက် အကူအညီလိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ နေရာပြောင်းရွှေ့နေထိုင်မှုကို ခြေရာခံခြင်းနှင့် မိသားစုများ နေရာပြောင်းရွှေ့ နေထိုင်သောအခါ သူတို့အား ကျောင်းတစ်ကျောင်းမှ အခြားကျောင်းတစ်ကျောင်းသို့ ကူးပြောင်းရေးတွင် အကူအညီပေးသည့် စနစ်တစ်ခု လိုအပ်နေပါသည်။

(ဒ) ကျောင်းထွက်သွားသော ကျောင်းသားများအား ခြေရာခံခြင်းနှင့် အိမ်သို့အလည်သွားခြင်းအတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော စနစ်တစ်ခု - ကျောင်းတွင် အသုံးပြုသော ဘာသာစကားကို မိဘများက မပြောတတ်၊ မရေးတတ် သို့မဟုတ် မဖတ်တတ်သည့်အခါ မိဘဆရာ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုအတွက် စိန်ခေါ်မှုရှိနေပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ပါက စကားပြန်အကူအညီယူပြီး မျက်နှာချင်းဆိုင် ပြောဆိုဆက်ဆံရန်အတွက် အကြံပြုထားပါသည်။ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ကလေးများကျောင်းပျက်ကွက်မှုကို မိဘများအားအသိပေးရန် အခက်အခဲရှိနေပြီး၊ အိမ်သို့အလည်သွားခြင်းက ဤဆက်သွယ်မှုချွတ်ယွင်းချက်ကို ဖြေရှင်းပေးနိုင်ပါသည်။

၇.၄။ ရေရှည်တည်တံ့ရေး - ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး၏ အနာဂတ်သည် မည်ကဲ့သို့ ဖြစ်လာနိုင်မည်နည်း။

- (ခ) ပညာရေးကို ဆုံးခန်းတိုင်အောင် သင်ကြားရန်အတွက် အစိုးရပံ့ပိုးမှု နှင့် အထောက်အပံ့ - အထောက်အပံ့များသည် ကျောင်းအပ်နှံရေးတွင်သာ မရပ်တန့်သင့်ပါ။ ကျောင်းတက်နေသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် အန္တရာယ်ကျရောက်နိုင်သော အခြေအနေတွင်သာ ရှိနေပါသေးသည်။ ကလေးအများစုသည် အလုပ်လုပ်ရန်အတွက် အသက် (၁၀) နှစ် သို့မဟုတ် (၁၁) နှစ်တွင် ကျောင်းထွက်ကြပါသည် (Thame and Patrawart, 2017)။ ဤကလေးများသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသည်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသည်ဖြစ်စေ သူတို့ပညာဆက်လက်သင်ကြားနိုင်ရန် ငွေကြေးအထောက်အပံ့၊ ကျောင်းသုံးပစ္စည်းများ၊ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးနှင့် နေ့လည်စာများ လိုအပ်ပါသည်။
- (န) ပိုမိုခိုင်မာသော အစိုးရ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု - အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA) သို့မဟုတ် နယ်စပ်ဖြတ်ကျော်သော ကနဦးစီမံချက်များကဲ့သို့သော ပေါ်လစီများ ထိရောက်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုမရှိမီ အချိန်ကာလတွင်၊ အစိုးရများသည် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းများနှင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများအား နောက်ထပ်လိုအပ်သော ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ယခုလက်ရှိအခြေအနေတွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ၏ အရေးကြီးသောလုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများသည် နိုင်ငံတကာ အဖွဲ့အစည်းများ၏ ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ အပေါ်တွင်သာ မှီခိုနေရပါသေးသည်။ ဤအချိန်ကာလတွင်၊ အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများ၏ ငွေကြေးထောက်ပံ့မှု အရင်းအမြစ်များ နည်းသထက်နည်းလာပါသည်။ ရှောင်လွှဲ၍မရသောရလဒ်မှာ ကျောင်းထွက်နှုန်းများလာမည် ဖြစ်ပြီး၊ ဆင်းရဲချို့တဲ့၍ ခေါင်းပုံဖြတ်ခြင်းကို ခံနေရသည့် အားနွဲ့သောကလေးငယ်များအား ဘေးသို့ ပိုရောက်စေမည်ဖြစ်သည်။ ပညာတတ်ရွှေ့ပြောင်းလူဦးရေသည် ထိုင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးဖြစ်မည့်အစား အကျိုးရှိမည်ဖြစ်သောကြောင့် အစိုးရတိုင်းအတွက် အမြော်အမြင်ရှိသော ရင်းနှီးမြုပ်နှံမှုတစ်ခု ဖြစ်လိမ့်မည်။
- (ပ) ရွှေ့ပြောင်းမိဘများအတွက် တိုးမြှင့်လာသော သက်သေအထောက်အထား အထောက်အပံ့များ - ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် သက်သေအထောက်အထားလုပ်ငန်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး သူတို့နှင့် သူတို့၏ ကလေးများအတွက် ရှင်းလင်းပြီး နောက်ဆုံးသတင်းအချက်အလက်များ ရရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဤကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် မိဘများအတွက် CI လက်မှတ်၊ အလုပ်လုပ်ခွင့်လက်မှတ်၊ ရွာသူကြီးထံမှ ထောက်ခံစာရရှိရန် နှင့်/သို့မဟုတ် ကလေးများအတွက် ဂဏန်း (၁၃) လုံးပါကဒ် နှင့် (သက်ဆိုင်မှုရှိပါက) ထိုင်းမွေးစာရင်း ရရှိရန် လုပ်ငန်းစဉ်များပါဝင်ပါသည်။
- (ဖ) ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူများအတွက် သက်သေအထောက်အထား ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းပေးနိုင်သော "One-Stop Service" - ဤသုတေသနတလျှောက်လုံးတွင် ရွှေ့ပြောင်းမိဘများနှင့် သူတို့၏ကလေးများအတွက် သက်သေအထောက်အထားပြုလုပ်ရန် စိန်ခေါ်မှုများကို ဖော်ပြခဲ့သည့်နည်းတူ သက်သေအထောက်အထားအတွက် ရရှိနိုင်သော ဝန်ဆောင်မှုများသည်လည်း သိသာထင်ရှားသော လိုအပ်ချက်တစ်ခု ဖြစ်နေပါသည်။ မြန်မာဘာသာစကားပြောဆိုနိုင်သော ဝန်ထမ်းအလုံအလောက်ရှိပြီး (၁) ရက်ထဲတွင် ရရှိနိုင်သော ဤကဲ့သို့ ဝန်ဆောင်မှုများကို ဒေသအဆင့်တွင် ရရှိသင့်ပါသည်။
- (ဇ) ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးညှိနှိုင်းဆောက်ရွက်မှုစင်တာများအား တိုးချဲ့ခြင်း - Migrant Educational Coordination Center (MECC) သည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများအား ခရိုင်အခြေခံပညာရေးဝန်ဆောင်မှုဧရိယာများနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရန်အတွက် အတည်ပြုထားသော စံနမူနာတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ ယခုအချိန်တွင် အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများက MECCအား ငွေကြေးအရ အထောက်အပံ့ပေးထားပါသည်။ MECC စံနမူနာသည် ရွှေ့ပြောင်းလူဦးရေများစွာ နေထိုင်သော တာဝန်ခရိုင်တွင်သာမက ချင်းမိုင်၊ ဘန်ကောက်နှင့် ရနောင်း ခရိုင်များအတွက် အကျိုးရှိနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး၊ ထိုင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွက် အလွန်အရေးကြီးသောကြောင့် ထိုင်းအစိုးရက တိုက်ရိုက် အထောက်အပံ့ပေးသင့်ပါသည်။

၈။ ကျမ်းကိုးများ

1. **Gilder ME, Moo P, Hashmi A, Praisengdet N, Wai K, Pimanpanarak M, et al.** (2019). "I can't read and don't understand": Health literacy and health messaging about folic acid for neural tube defect prevention in a migrant population on the Myanmar-Thailand border. PLoS ONE 14(6): e0218138. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218138>
2. **ILO and OECD.** (2017). How immigrants contribute to Thailand's economy. ILO and OECD, Geneva/Paris.
3. **International Organization for Migration.** (2016). Migrants from Myanmar and risks faced abroad: A desk study. Available at: https://publications.iom.int/system/files/pdf/migrants_from_myanmar_and_risk_faced_abroad.pdf
4. **International Organization for Migration.** (2018). Assistance to migrant children. Leaflet. IOM, Bangkok. Available at: <https://thailand.iom.int/sites/default/files/Infosheets/IOM%20Infosheet%20-%20Assistance%20to%20Migrant%20Children.pdf>.
5. **IOM.** (2009). Nargis response: IOM response to Cyclone Nargis emergency: One year on. Available from [http:// yangon.sites.unicnetwork.org/files/2013/05/IOM_ Nargis_Newsletter_-_May_2009.pdf](http://yangon.sites.unicnetwork.org/files/2013/05/IOM_Nargis_Newsletter_-_May_2009.pdf)
6. **Migrant Education Coordination Center.** (2018). Students and teachers database for migrant learning centers - Tak Primary Education Service Area 2. Thailand: Migrant Education Coordination Center, Tak Primary Education Service Area Office (PESAO) 2.
7. **Purkey, M. & Irving, M.** (2019). The importance of access and accreditation: Learning from the Thailand-Myanmar border in Forced Migration Review: Education: Needs, Rights, and Access in Displacement. (March 2019). Issue 60. Refugee Studies Centre. Oxford Department of International Development, University of Oxford.
8. **Save the Children Thailand.** (2018). Education for all policy factsheet and guidelines for non-Thai education enrolment.
9. **Seiden et. All.** (2018). Unlock every child's potential Thailand: Mae Sot, Phob Phra and Tha Song Yang Baseline Equity Study 2018.
10. **TeacherFOCUS, Help without Frontiers Thailand Foundation, Migrant Education Coordination Center, Burmese Migrant Teachers Associations, Burmese Migrant Workers' Education Committee.** (2019). Education quality framework: Summary report 2018/2019. Available at: <https://www.teacherfocusmyanmar.org/advocacy-resources>

11. **Thame, C., and Patrawart, K.** (2017, February). Strengthening out of school children mechanisms in Tak Province. Save the Children Thailand.
12. **The Border Consortium.** (2018). Human security in southeastern Myanmar. Accessed at: <https://www.theborderconsortium.org/media/114642/TBC-Human-Security-in-South-Eastern-Myanmar-2018.pdf>
13. **The Republic of the Union of Myanmar.** (2014). The 2014 Myanmar population and housing census. The Union Report. Census Report Volume 2. Department of Population, Ministry of Immigration and Population, Nay Pyi Taw, Myanmar.
14. **UNESCO.** (2018). Global education monitoring report 2019: Migration, displacement and education – building bridges, not walls. Paris, UNESCO.
15. **United Nations Thematic Working Group on Migration in Thailand.** (2019). Thailand migration report 2019. Bangkok, Thailand.
16. **World Bank.** (2016). Aging society and economy. Thailand Economic Monitor, June. World Bank, Bangkok.
17. **World Education and Save the Children.** (2015). Pathways to a better future: A review of education for migrant children in Thailand. Thailand: Save the Children International & World Education.



MECC ဝန်ထမ်းမှ စစ်တမ်းကောက်ယူမှုကို မိဘများအား ဆွေးနွေး ရှင်းပြနေပုံ
-Photo credit: TeacherFOCUS

၉။ နောက်ဆက်တွဲစာတမ်း

နောက်ဆက်တွဲစာတမ်း (က) – သုတေသန စံနမူနာ

ဇယား (၈) စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် အဓိကကျသော အဖွဲ့အစည်းများ

Muditar Migrant Learning Center, BMWEC	Rose Field Migrant Learning Center, HWF
Pyo Khin Migrant Learning Center, BMWEC	Irrawaddy Flower Garden Migrant Learning Center, HWF
Hlee Bee Migrant Learning Center, BMWEC	P' Yan Daung Migrant Learning Center, HWF
Noh Bo Academy, BMWEC	Parami Migrant Learning Center, HWF
Jesus Love Migrant Learning Center, BMWEC	Hope Migrant Learning Center, HWF
Nya Li Ah Hta Migrant Learning Center, BMWEC	New Road Migrant Learning Center, HWF
Future Garden Migrant Learning Center, BMWEC	Sauch Kha Hong Sar Migrant Learning Center, HWF
Hsa Tu Gaw Migrant Learning Center, BMWEC	BHSOH Migrant Learning Center, BMTA
Parahita Migrant Learning Center, BMWEC	CDTC Migrant Learning Center, BMTA
Hsa Thoo Lei Migrant Learning Center, BMWEC	Shwe Tha Zin Migrant Learning Center, BMTA
Emmanuel Migrant Learning Center, BMWEC	48 KM Migrant Learning Center, BMTA
Divine Love Migrant Learning Center, BMWEC	Light Migrant Learning Center, BMTA
Sunset Migrant Learning Center, BMWEC	White Migrant Learning Center, BMTA
Stree Ranong School Migrant Learning Center, MAF	Ban Maria Migrant Learning Center, MAF
Ranongthani Migrant Learning Center, MAF	Wattana Migrant Learning Center, MAF
The Light ASEAN Myanmar Migrant Learning Center, BMWEC	Marist Asia Foundation, MAF

ဇယား (၉) စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများနှင့် အဓိကကျသော အဖွဲ့အစည်းများ

Ban Hway Nam Nat, MECC	Ban Htee Kapoe, MECC
Ban Hua Fai, MECC	Ban Mae Sala, MECC
Ban Mae Tao Phet, MECC	Ban Ton Phung, MECC
Ban Mae Pa Tai, MECC	Ban Ma Kham Pong, MECC
Ban Mae Pa Nuea, MECC	Ban Ta Ard, MECC
Ban Kham Pi Ban, MECC	Eksin Ratpattana, MAF
Ban Mae Tao Mai, MECC	Ranong Pahatthana Mittrapthap, MAF
	Phichai Rattanakhan, MAF

ဇယား (၁၀) ဒေသအလိုက် သုတေသနပြုလုပ်သော နေရာများ

နေရာဒေသ	MLCs ကျောင်း အရေအတွက်	TFGSs ကျောင်း အရေအတွက်
Mae Sot	15	7
Phob Phra	6	2
Tha Song Yang	1	1
Umphang	1	0
Mae Ramat	4	2
Ranong	5	3
Subtotal	32	15
Total	47	

ဤသုတေသနသည် ထိုင်းနိုင်ငံအတွင်းရှိ မြန်မာရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် အသိအမှတ်ပြုထားသော အဆင့်မြင့် ပညာရေးရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော အောက်ပါအဖွဲ့အစည်းများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရလဒ် ဖြစ်ပါသည်။



Migrant Educational Co-ordination Center (MECC) သည် တာ့ခ်ခရိုင် ပညာရေး ဝန်ဆောင်မှု ဧရိယာ (၂) အောက်တွင်ရှိသော အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ MECC သည် ရွှေ့ပြောင်း ပညာရေးကျောင်းများ၊ အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ၊ ဒေသတွင်းအဖွဲ့အစည်းများ နှင့် အစိုးရအဖွဲ့များအကြား ချိတ်ဆက်ပေါင်းကူးပေးသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများသည် MECC ၏ အောက်တွင်စာရင်းသွင်းထားပြီး ဖြစ်သည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://www.facebook.com/Migrant-Educational-Coordination-Center-TAK-PESAO-2-217234099046282/>



Burmese Migrant Workers' Education Committee (BMWEC) သည်ထိုင်းနိုင်ငံ၊ မဲဆောက်မြို့တွင်ရှိ သော ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများ၏ ကျောင်းနေလွယ်ကလေးများအား ပံ့ပိုးပေးနေသော ဒေသတွင်း အဖွဲ့ အစည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ BMWEC သည် ၂၀၀၈ ခုနှစ်တွင် စတင်ခဲ့ပြီး၊ တာ့ခ်ခရိုင်အတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်း (၂၃) ကျောင်းအား ကြီးကြပ်ပေးနေသော အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ဖြစ်သည်။ BMWEC အနေဖြင့် ကျန်းမာ၊ ဖျော်ရွှင်ပြီး အနာဂတ်လှပသော ကျောင်းသား၊ သူများ မွေးထုတ် ပေးနိုင်ရန် ရွှေ့ပြောင်းကလေးငယ်များ အား အရည်အသွေးပြည့်မီသော ပညာရေး ပံ့ပိုးပေးနိုင်မှုကို တတတ်တအား လုပ်ဆောင်လျက်ရှိသည်။ ဆက်သွယ်ရန် <http://www.bmwec.org>



Help without Frontiers Thailand Foundation (HwF) သည် ဆင်းရဲနွမ်းပါးမှု၊ ခွဲခြားခံရမှုနှင့် အကြမ်းဖက်ခံရမှုများ၏ အဓိကပြဿနာအရင်းအမြစ်ကို ပညာရေး၊ လူငယ်တိုးတက်ရေး၊ ကျန်းမာရေး၊ ကလေးများ ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့မှုအတွက် လူမှုအကျိုးပြု လုပ်ငန်းများမှ တစ်ဆင့် တိုက်ထုတ်နိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ထိုင်း-မြန်မာ နယ်စပ်တစ်လျှောက်တွင် ကလေးများ၊ လူငယ်များနှင့် သူတို့၏ဒေသအတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အနာဂတ်ဖြစ်လာစေရန် အခွင့်အရေး များပေးပြီး ကူညီလုပ်ဆောင်ပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://helpwithoutfrontiers.org>



The Burmese Migrant Teachers' Association (BMTA) သည် ဒေသအတွင်းနှင့် နိုင်ငံတကာမှ ပညာရေးလုပ်ဆောင်သောသူများနှင့် ပူးပေါင်း၍ လှုံ့ဆော်ပေးခြင်းဖြင့် ဆရာများ၏ အခွင့်အရေးများ မြှင့်တင်လာစေရန် လုပ်ဆောင်ပါသည်။ BMTA မှ စည်းလုံးမှုနှင့် ဆရာများ၏ တန်ဖိုးကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ဆရာမအရည်အသွေးမြှင့် သင်တန်းများနှင့် အုပ်ချုပ်မှုသင်တန်းများ စီမံပေးခြင်းဖြင့် ဆရာ၊ ဆရာမများ ၏ပုံရိပ်ကို ပိုမိုမြှင့်တင်လာစေပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://www.facebook.com/migrant.teachers>



TeacherFOCUS Myanmar သည် မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးစနစ်အပေါ်တွင် အခြေခံ၍ မြန်မာဆရာ၊ ဆရာမများကဲ့သို့ အကျိုးခံစားခွင့်မရသော ဆရာ၊ ဆရာမများ၏ အသိအမှတ်ပြုခံရမှုအတွက် သင့်တင့်လျှောက်ပတ်သော နည်းလမ်းများ မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ ကဏ္ဍအလိုက် အရည်အသွေးမြှင့်တင်မှုများ၊ မီဒီယာအခြေပြုပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းများနှင့် အချက်အလက်များ အသုံးပြု၍ လှုံ့ဆော်ပေးမှုများ အသုံးပြုပြီး ဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသော မြန်မာနိုင်ငံသို့ ပြန်လည်ပေါင်းစည်းမှုအား မြှင့်တင်ပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - www.teacherfocusmyanmar.org



Youth Connect Foundation သည် ၎င်းသင်တန်းသားများ လုံခြုံစိတ်ချရသောဘဝနှင့် လုပ်အားကောင်းပြီး အမှီအခိုကင်းသောဘဝသို့ ကူးပြောင်းနိုင်ရန်အတွက် သင်တန်းများ၊ အလုပ်သင်ကာလများ နှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများပေးပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့်တကွ ထိုင်းဒေသခံစားရေးလုပ်ငန်းများနှင့် အစိုးရအာဏာပိုင်များနှင့် အလုပ်လုပ်ကိုင်ရာမှတစ်ဆင့် Youth Connect Foundation သည် မဲဆောက်မြို့တွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းလူငယ်များအတွက် တမူထားခြားပြီး အောင်မြင် မှုရှိသော လမ်းကြောင်းတစ်ခု ဖော်ဆောင်ခဲ့ပါသည်။ <http://youthconnectthailand.org>



Marist Asia Foundation (MAF) သည် မြန်မာရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများအတွက် ကျန်းမာရေးနှင့် ပညာရေး အစီအစဉ်များကို အထောက်အပံ့ပေးထားပါသည်။ Marist Asia Foundation သည် ရနောင်းခရိုင်တွင် ၂၀၀၆ ခုနှစ်မှ စတင်အလုပ်လုပ်ခဲ့ပြီး ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် မိသားစုများအား ပို၍တောင့်တသော အနာဂတ်တစ်ခု ဖန်တီးပေးရန်အတွက် HIV ကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှု၊ မူကြိုကျောင်းအလယ်တန်းနှင့် အွန်လိုင်းတက္ကသိုလ်အစီအစဉ်များ ပြုလုပ်ပေးခဲ့ပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://www.maristasiafoundation.org>